Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.К. Шхачемукова»
а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании педагогического совета	Зам. директора по УВР _____М.М.Асманова	Директор _____М.Ш. Хапаева
Протокол № 1 от 22.08.2022 г.	22.08.2022 г.	Приказ № 127 от 22.08.202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 8 а,б,в класса (основное общее образование)

количество часов – 35

учителя:

Комокова Юрия Муратовича

(ФИО)

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ В.В.Покутний
Протокол № 1 от 19.08.2022 г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана для мальчиков 5-8 классов на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (http://fgosreestr.ru);

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ№2» а. Хатукай;

Программа по учебному предмету «Технология» для 8 класса авторов: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица;

Цели и задачи предмета

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, ручного макетирования и прототипирования;

формирование у обучающихся базовых навыков работы в программах трёхмерного моделирования, дизайн-скетчинга;

развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

освоение обучающимися спектра Hard и Soft – компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии, методы дизайн-проектирования, -аналитики, генерации идей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда: воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не проводится по половому признаку, а исходит из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий.

Данная программа построена в виде комбинированной программы, включены дополнительные разделы и темы.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики и дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектно-исследовательская деятельность;

технологическая культура производства;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

производительностью труда, реализацией продукции;

устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

умением распознавать и оценивать свойства текстильных и поделочных материалов;

умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники осваивают необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческие проекты. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения или в начале учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся акцентируют внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель помогает школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом объект выбирается посильным для школьников и соответствует возрасту.

Обучение технологии имеет широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Ориентированность на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов ФГОС

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность

ознакомиться:

с основными технологическими понятиями и характеристиками;

технологическими свойствами и назначением материалов;

назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках;

применять конструкторскую и технологическую документацию;

выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия:

развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Преемственность

Освоение предмета «Технология» в основной школе — активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, универсальных учебных действий. Обеспечивает совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Формирует представления о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса, способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту. Демонстрирует экологическое мышление в разных формах деятельности.

Содержание программы в 8 классе предусматривает рассматривать более сложные технологические вопросы современного производства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 35 учебных часов образовательного изучения каждого направления образовательной области «Технология».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов груда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса груда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Результаты освоения учебного предмета

По окончании основной школы ученик научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;

разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих: определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике); разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;

планировать профессиональную карьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, заказом, потребностью или задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течении учебного года учащиеся выполняют проекты в рамках содержания следующих разделов программы: «Технология обработки конструкционных материалов», «Технология домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнять творческие проекты (проекты: «Фильтр для воды», «Шкив», «Мосты жизни», «Светодиодная лампа», «Голограмма», «Проект RGB-лампа»).

Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия. В содержание данного курса заложена работа над проектами (кейсами «Пенал», «Космическая станция»), где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Защита проектов происходит в форме публичной презентации результатов выполнения кейсов, проектов.

Содержание программы

Технологии в энергетике	3 часа
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6 часов
Технология растениеводства и животноводства	3 часа
Социальные технологии	4 часа
Медицинские технологии	2 часа
Технологии в области электроники	3 часа
Закономерности технологического развития цивилизации	3 часа
Профессиональное самоопределение	3 часа
Творческий проект	8 часов
Итого:	35 часов

Календарно – тематическое планирование 8а класса (35 часов)

№ урока	*Тема урока*	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Производство, преобразование,распределение, накопление и передача энергии как технология.	1	06.09.2022		стр.3-4
2	Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	1	13.09.2022		стр.4-8
3	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.	1	20.09.2022		стр.8-15
4	Технологии точения декоративных изделий.	1	27.09.2022		стр.20-23
5	Технологии тиснения по фольге.	1	04.10.2022		стр.23-26
6	Басма.	1	11.10.2022		стр.26-28
7	Декоративные изделия из проволоки.	1	18.10.2022		стр.28-31
8	Просечной металл.	1	25.10.2022		стр.31-35
9	Чеканка.	1			стр.35-41
10	Понятие о биотехнологии.	1			стр.118-120
11	Сферы применения биотехнологии.	1			стр.120-124
12	Технология разведения животных.	1			стр.124-128
13	Специфика социальных технологий.	1			стр.128-130
14	Социальная работа. Сфера услуг.	1			стр.130-133
15	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технологии.	1			стр.133-137
16	Технологии в сфере средств массовой информации.	1			стр.137-140, стр. 133-137
17	Актуальные и перспективные медецинские технологии.	1			стр.140-143
18	Генетика и генная инженерия.	1			стр.143-147
19	Нанотехнологии.	1			стр.147-151
20	Электроника.	1			стр.151-154
21	Фотоника.	1			стр.154-158
22	Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер	1			стр.158-162

	технологии.				
23	Современные технологии обработки материалов.	1			стр.162-170
24	Роль метрологии в в современном производстве. Метрология.	1			стр.170-171
25	Роль метрологии в в современном производстве. Техническое регулирование.	1			стр.171-174
26	Роль метрологии в в современном производстве. П.Р. Изучение контрольно-измерительных инструментов.	1			стр.174-176
27	Современный рынок труда.	1			стр.176-178, стр. 174-176
28	Современный рынок труда. П.Р. Подготовка к обязательному путешествию в службу занятости.	1			стр.178-179
29	Классификация профессий.	1			стр.179-183
30	Классификация профессий. П.Р. Обслуживание результатов образовательного путешествия в службу занятости населения.	1			стр.183-184
31	Классификация профессий. П.Р. Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение.	1			стр.184-185
32	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1			стр.185-196
33	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Offict Power Point.	1			стр.196-201.
34	Виды и содержание творческого специализированного проекта.	1			стр.201-206, стр. 206-209
35	Виды и содержание творческого специализированного проекта. П.Р. Поиск темы специализированного проекта. Разработка технического задания.	1			

Календарно – тематическое планирование 8б класса (35 часов)

№ урока	*Тема урока*	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Производство, преобразование,распределение, накопление и передача энергии как технология.	1	05.09.2022		стр.3-4
2	Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	1	12.09.2022		стр.4-8
3	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.	1	19.09.2022		стр.8-15
4	Технологии точения декоративных изделий.	1	26.09.2022		стр.20-23
5	Технологии тиснения по фольге.	1	03.10.2022		стр.23-26
6	Басма.	1	10.10.2022		стр.26-28
7	Декоративные изделия из проволоки.	1	17.10.2022		стр.28-31
8	Просечной металл.	1	24.10.2022		стр.31-35
9	Чеканка.	1			стр.35-41
10	Понятие о биотехнологии.	1			стр.118-120
11	Сферы применения биотехнологии.	1			стр.120-124
12	Технология разведения животных.	1			стр.124-128
13	Специфика социальных технологий.	1			стр.128-130
14	Социальная работа. Сфера услуг.	1			стр.130-133
15	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технологии.	1			стр.133-137
16	Технологии в сфере средств массовой информации.	1			стр.137-140, стр. 133-137
17	Актуальные и перспективные медецинские технологии.	1			стр.140-143
18	Генетика и генная инженерия.	1			стр.143-147
19	Нанотехнологии.	1			стр.147-151
20	Электроника.	1			стр.151-154
21	Фотоника.	1			стр.154-158
22	Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер	1			стр.158-162

	технологии.				
23	Современные технологии обработки материалов.	1			стр.162-170
24	Роль метрологии в в современном производстве. Метрология.	1			стр.170-171
25	Роль метрологии в в современном производстве. Техническое регулирование.	1			стр.171-174
26	Роль метрологии в в современном производстве. П.Р. Изучение контрольно-измерительных инструментов.	1			стр.174-176
27	Современный рынок труда.	1			стр.176-178, стр. 174-176
28	Современный рынок труда. П.Р. Подготовка к обязательному путешествию в службу занятости.	1			стр.178-179
29	Классификация профессий.	1			стр.179-183
30	Классификация профессий. П.Р. Обслуживание результатов образовательного путешествия в службу занятости населения.	1			стр.183-184
31	Классификация профессий. П.Р. Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение.	1			стр.184-185
32	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1			стр.185-196
33	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Offict Power Point.	1			стр.196-201.
34	Виды и содержание творческого специализированного проекта.	1			стр.201-206, стр. 206-209
35	Виды и содержание творческого специализированного проекта. П.Р. Поиск темы специализированного проекта. Разработка технического задания.	1			

Календарно – тематическое планирование 8в класса (35 часов)

№ урока	*Тема урока*	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Производство, преобразование,распределение, накопление и передача энергии как технология.	1	05.09.2022		стр.3-4
2	Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	1	12.09.2022		стр.4-8
3	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.	1	19.09.2022		стр.8-15
4	Технологии точения декоративных изделий.	1	26.09.2022		стр.20-23
5	Технологии тиснения по фольге.	1	03.10.2022		стр.23-26
6	Басма.	1	10.10.2022		стр.26-28
7	Декоративные изделия из проволоки.	1	17.10.2022		стр.28-31
8	Просечной металл.	1	24.10.2022		стр.31-35
9	Чеканка.	1			стр.35-41
10	Понятие о биотехнологии.	1			стр.118-120
11	Сферы применения биотехнологии.	1			стр.120-124
12	Технология разведения животных.	1			стр.124-128
13	Специфика социальных технологий.	1			стр.128-130
14	Социальная работа. Сфера услуг.	1			стр.130-133
15	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технологии.	1			стр.133-137
16	Технологии в сфере средств массовой информации.	1			стр.137-140, стр. 133-137
17	Актуальные и перспективные медецинские технологии.	1			стр.140-143
18	Генетика и генная инженерия.	1			стр.143-147
19	Нанотехнологии.	1			стр.147-151
20	Электроника.	1			стр.151-154
21	Фотоника.	1			стр.154-158
22	Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер	1			стр.158-162

	технологии.				
23	Современные технологии обработки материалов.	1			стр.162-170
24	Роль метрологии в в современном производстве. Метрология.	1			стр.170-171
25	Роль метрологии в в современном производстве. Техническое регулирование.	1			стр.171-174
26	Роль метрологии в в современном производстве. П.Р. Изучение контрольно-измерительных инструментов.	1			стр.174-176
27	Современный рынок труда.	1			стр.176-178, стр. 174-176
28	Современный рынок труда. П.Р. Подготовка к обязательному путешествию в службу занятости.	1			стр.178-179
29	Классификация профессий.	1			стр.179-183
30	Классификация профессий. П.Р. Обслуживание результатов образовательного путешествия в службу занятости населения.	1			стр.183-184
31	Классификация профессий. П.Р. Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение.	1			стр.184-185
32	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1			стр.185-196
33	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Offict Power Point.	1			стр.196-201.
34	Виды и содержание творческого специализированного проекта.	1			стр.201-206, стр. 206-209
35	Виды и содержание творческого специализированного проекта. П.Р. Поиск темы специализированного проекта. Разработка технического задания.	1			