Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.К. Шхачемукова»
а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 22.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____М.М. Асманова
22.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____М.Ш. Хапаева
Приказ №127 от 22.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

для 8 класса (основное общее образование)

количество часов – 70

учителя: ЛОГАЧЁВОЙ НАТАЛЬИ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____Е.В. Ачкасова
Протокол №1 от 25.08.2021 г.

2022 – 2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Статус программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ № 2 им. Ю. К. Шхачемукова» а. Хатукай Красногвардейского района, учебным планом МБОУ «СОШ № 2 им. Ю. К. Шхачемукова» а. Хатукай Красногвардейского района, Примерной программой по биологии, Программой для общеобразовательных учреждений УМК В.И. Сивоглазова, М.Р. Сапина, А.А. Каменского.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 2 им. Ю. К. Шхачемукова» а. Хатукай Красногвардейского района, учебный предмет «Биология» изучается с 5 по 11 классы и на ее изучение отводится аудиторной (обязательной) нагрузки: в 5 классе – 34 ч (1 ч в неделю), в 6 классе – 35 ч (1 ч в неделю), в 7 классе – 70 ч (2 ч в неделю), в 8 классе – 70 ч (2 ч в неделю), в 9 классе – 68 ч (2 ч в неделю), в 10 классе – 35 ч (1 ч в неделю), в 11 классе – 34 ч (1 ч в неделю)

Учебник: Сивоглазов В.И. Биология. 8 класс. Учебник / В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. – М.: Дрофа, 2019. – 304 с.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет биология на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно - деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

В 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет обучающиеся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации,

понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В процессе реализации учебного предмета обучающийся приобретает навык:

- *характеризовать* особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- *применять* методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- *владеть* составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- *ориентироваться* в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

По окончании изучения предмета выпускник 8 класса должен:

- *уметь* использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; приемы рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- *выделять* эстетические достоинства человеческого тела;
- *реализовывать* установки здорового образа жизни;
- *ориентироваться* в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- *находить* в учебной и научно - популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- *анализировать* и оценивать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы к окончанию 8 класса у

обучающийся необходимо сформировать готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, школьники должны освоить универсальные учебные действия и научиться их использовать в учебной и познавательной деятельности.

В предметной области предполагается приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организма человека, выбора целевых и смысловых установок своих действий и поступков по отношению к здоровью своему и окружающих; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; освоение приемов оказания первой помощи, приемов рациональной организации труда и отдыха.

При составлении учебной программы предусматривается интегрированный подход к обучению с привлечением информационно - коммуникационных технологий и использованием электронных приложений, которые позволяют разбить изучаемый материал на основной и дополнительный и реализовать личностно - ориентированный подход к обучению путем создания индивидуальных образовательных траекторий.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, на протяжении всего изучения материала представлены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой. Лабораторные и практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления обучающихся с установленными правилами техники безопасности. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

С целью достижения высоких результатов образования для реализации программы используются:

- формы образования — урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля и т. д.;
- технологии образования — индивидуальную работу, работу в малых и больших группах, проектную (начальные этапы) деятельность, развивающее, опережающее и личностно - ориентированное обучение и т. д.;
- методы мониторинга знаний и умений учащихся — тесты, контрольные работы, индивидуальные и фронтальные опросы, творческие работы, работы по карточкам и т. д.

1.4. Цели и задачи учебного предмета

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

2) в метапредметном направлении:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание обучающими того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

3) в предметном направлении:

- овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных

учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах биологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить биологический эксперимент;
- применение полученных знаний и умений в быту, сельском хозяйстве и на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и законов биологии;
2. Воспитывать общечеловеческую культуру;
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике;
4. Развивать внимание, мышление обучающихся, формировать у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности.

Результаты освоения предмета:

Изучение предмета биологии дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование сознания ценности здорового образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- построение логического рассуждения, включающее установление следственных связей;
- создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составление тезисов, различных видов планов, преобразование информации из одного вида в другой;
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения или;
- умение составлять (индивидуально или в группе) решения проблемы (выполнения проекта);
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты обучения

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приѐмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел	Результаты освоения рабочей программы по тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата
1	**Часть 1. Место человека в системе органическ ого мира**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — признаки, доказывающие родство человека и животных; — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека; — вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека; — основные признаки человека. *Умеют:* — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас; — узнавать основные структурные компоненты клеток,тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы. Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека. Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных ученых в развитие знаний об организме человека. Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме.
2	**Часть 2. Координаци я и регуляция**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — роль регуляторных систем;	Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют

		— механизм действия гормонов. *Умеют:* — соблюдать меры профилактики заболеваний регуляторных систем.	основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы.
3	**Часть 3. Анализаторы**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* - признаки строения и функционирования различных органов чувств; - меры профилактики заболеваний органов чувств. *Умеют:* — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; — соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.	Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств.
4	**Часть 4. Опора и движение**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — части скелета человека; — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека. *Умеют:* — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных	Характеризуют роль опорно - двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц.

		пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно - двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе.
5	**Часть 5. Внутренняя среда организма**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — признаки внутренней среды организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. *Умеют:* — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свертывания и переливания крови.	Определяют понятие «внутренняя среда». Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняют механизм свертывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение.
6	**Часть 6. Транспорт веществ**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — существенные признаки транспорта веществ в организме. *Умеют:* — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.	Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывают их строение. Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях.
7	**Часть 7.**	*При изучении данного раздела*	

	Дыхание	*обучающиеся знают:* — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний. *Умеют:* — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; — оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.	Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики легочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом.
8	**Часть 8. Пищеварение**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — . органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. *Умеют:* — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы.
9	**Часть 9. Обмен веществ и энергии**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; — роль витаминов. *Умеют:* — выявлять существенные признаки обмена веществ и	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза.

		превращения энергии.	
10	**Часть 10. Выделение**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — органы мочевыделительной системы; — заболевания мочевыделительной системы; — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы. *Умеют:* - соблюдать меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
11	**Часть 11. Покровы тела**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями,волосами, обувью и одеждой. *Умеют:* — объяснять механизм терморегуляции; — оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.	Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивают приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.
12	**Часть 12. Размножение**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — строение и функции органов половой системы человека; — заболевания органов половой системы. *Умеют:* - соблюдать меры профилактики заболеваний органов половой системы.	Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах.
13	**Часть 13. Развитие**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:*	Описывают основные этапы внутриутробного развития

	человека. Возрастные процессы	— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека. *Умеют:* - определять этапы развития человека.	человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека.
14	**Часть 14. Высшая нервная деятельность**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — особенности высшей нервной деятельности человека; — значение сна, его фазы. *Умеют:* — - выделять существенные признаки психики человека; — характеризовать типы нервной системы.	Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы. Объясняют значение сна, описывают его фазы.
15	**Часть 15. Человек и здоровье. Человек и окружающая среда**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* — приемы рациональной организации труда и отдыха; — отрицательное влияние вредных привычек. *Умеют:* — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь.	Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. Осваивают приёмы первой доврачебной помощи. Аргументированно доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек.
16	**Заключение**	*При изучении данного раздела обучающиеся знают:* - полученные знания при изучении биологии в 8 классе. *Умеют:* - умеют применять полученные знания на практике.	Обобщают, систематизируют, закрепляют знания, умения, и навыки, полученные при изучении биологии в 8 классе.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЧАСТЬ 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (8 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

ЧАСТЬ 2. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (7 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно - гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

ЧАСТЬ 3 АНАЛИЗАТОРЫ (5 ч)

Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы (*виртуальные и реальные*)

Изучение изменения размера зрачка.

ЧАСТЬ 4. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (5 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно - двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной

ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно - двигательной системы.

ЧАСТЬ 5. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

ЧАСТЬ 6. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы (*виртуальные и реальные*)

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

ЧАСТЬ 7. ДЫХАНИЕ (3 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы (*виртуальные и реальные*)

Определение частоты дыхания.

ЧАСТЬ 8. ПИЩЕВАРЕНИЕ (6 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

ЧАСТЬ 9. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (4 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

ЧАСТЬ 10. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

ЧАСТЬ 11. ПОКРОВЫ ТЕЛА (2 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

ЧАСТЬ 12. РАЗМНОЖЕНИЕ (2 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение.

ЧАСТЬ 13. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВОЗРАСТНЫЕ ПРОЦЕССЫ (2 ч)

Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

ЧАСТЬ 14. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

ЧАСТЬ 15. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (7 ч)

Соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы (*виртуальные и реальные*)

Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 ч)

Воспитывающий потенциал предмета осуществляется по следующим основным направлениям:

- научное мировоззрение, целостная картина мира;

- экологическое воспитание, экологическая культура и бережное отношение к природе;
- формирование всестороннее и гармонично развитой, общественно активной, духовно богатой личности. Духовность и другие черты нравственности. Эстетическое, этическое, гражданское воспитание;
- трудовое, физическое и гигиеническое воспитание;
- патриотическое и интернациональное воспитание. Социально-правовое, экономическое воспитание. Гуманистическое, культурологическое воспитание.

Развивающий потенциал предмета связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения. Таким образом, критерий качества связан не с усвоением большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

Межпредметные связи предмета, курса.

При изучении содержания предмета биологии в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего по химии. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных предметов, которое может проходить одновременно с изучением биологии или опережать его. В свою очередь, биологическая подготовка обучающихся 5 - 9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

- Обществознание: Закономерности становления социума и общественного развития легко проецируются в структуру и функционирование биосистем. Более того, без социологического понятийного аппарата абсолютно невозможно объяснить такие биологические явления, как иерархия уровней организации живой материи, таксонов классификации, структуру биополимеров (белков и нуклеиновых кислот), понятия экологической ниши, явлений миграции.
- География: При изучении отдельной особи и надорганизменных систем – популяций, видов, биогеоценозов, биосферы – физические и химические подходы дополняются географическими и астрономическими (влияние излучений Космоса, геомагнитных волн, климатических факторов, смены фаз Луны на жизнедеятельность). География поставляет информацию о абиотических факторах, причинах и значении природоохранительных мероприятиях.

- История: «Невозможно познать суть явления (проблемы) не зная ее истории».
- Химия: При исследовании химического субстрата живой материи, химического взаимодействия в живых системах, метаболических процессов и их регуляция в клетке, мутагенеза, изучении экологических проблем биосферы и методов их решения. Практически все физиологические процессы в организме человека являются следствием химических превращений веществ (дыхание, пищеварение, выделение, гуморальная и нервная регуляция гомеостаза).
- Информатика: умение работать с презентацией, подбирать материал, конструировать.

Изучение содержания предмета биологии должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью коллектива.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8А КЛАССА

№ п/п	Тема	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
Часть 1. Место человека в системе органического мира (8 ч)					
1	Место человека в системе органического мира. День знаний	Стр. 5—12 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	01.09.2022	
2	Эволюция человека	Стр. 12—17 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	06.09.2022	
3	Расы человека. Национальный состав Адыгеи (НРК). Международный день распространения грамотности	Стр. 18—21 Учебника, ответить на вопросы к параграфу. *Составить тест, биологический диктант или кроссворд по изученной теме. Подготовить сообщение о расоведении	1	08.09.2022	
4	История и методы изучения организма человека	Стр. 21—31 учебника, ответить на вопросы к параграфу. *Подготовить сообщения на тему «Современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены, генетики, психологии; их роль в сохранении жизни и здоровья человека»	1	13.09.2022	
5	Клеточное строение организма. Задания по ФГ	Стр. 31—35 учебника. Повторить материал о растительной клетке	1	15.09.2022	
6	Ткани и органы. 100 лет со дня рождения А.М. Гадагатля	Стр. 35—40 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	20.09.2022	
7	Системы органов. Задания по ФГ	Стр. 41—45 учебника. Подготовиться к Контрольной работе №1	1	22.09.2022	
8	Контрольная работа №1 по теме «Место человека в системе органического мира». День работника дошкольного образования	Самопроверка и анализ работы	1	27.09.2022	
Часть 2. Координация и регуляция (7ч)					
9	Гуморальная регуляция	Стр. 46—53 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	29.09.2022	
10	Роль гормонов в	Стр. 46—53 учебника	1	04.10.2022	

	обменных процессах организма человека. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции. Задания по ФГ				
11	Строение и значение нервной системы	Стр. 54—60 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	06.10.2022	
12	Строение и функции спинного мозга	Стр. 60—63 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	11.10.2022	
13	Строение и функции головного мозга	Стр. 63—69 учебника. *Подготовить сообщение об И. М. Сеченове	1	13.10.2022	
14	Полушария большого мозга	Изучить материал на с. 70—75 учебника. Подготовиться к проверке знаний по теме «Координация и регуляция»	1	18.10.2022	
15	Полушария большого мозга. Задания по ФГ	Изучить материал на с. 70—75 учебника. Подготовиться к проверке знаний по теме «Координация и регуляция»	1	20.10.2022	
Часть 3. Анализаторы (5 ч)					
16	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Международный день школьных библиотек	Стр. 76—83 учебника. Ответить на вопросы: «Почему нельзя пользоваться чужими очками? Что нужно делать при попадании в глаза кислоты или щелочи?»	1	25.10.2022	
17	Анализаторы слуха и равновесия	Стр. 84—91 учебника. *Подготовить сообщения на темы: «Состояние невесомости в космосе и полете», «Причины ослабления слуха. Гигиена слуха. Борьба с шумом», «Боль, ее роль в жизни человека» (с. 97—99 учебника)	1	27.10.2022	
18	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	Стр. 91—99 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
19	Обобщающий урок по темам «Координация и регуляция» и	Подготовиться к контрольной работе №2	1		

	«Анализаторы». Задания по ФГ				
20	Контрольная работа №2 по темам: «Координация и регуляция» и «Анализаторы»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 4. Опора и движение (5 ч)					
21	Кости скелета	Стр. 100—107 учебника, ответить на вопросы к параграфу. Повторить материал о строении скелета млекопитающих	1		
22	Строение скелета	Стр. 108—116 учебника	1		
23	Мышцы. Общий обзор	Стр. 116—122 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
24	Работа мышц	Стр. 122—126 учебника. Подготовиться к контрольной работе №3	1		
25	Контрольная работа №3 по теме «Опора и движение»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 5. Внутренняя среда организма (3 ч)					
26	Внутренняя среда организма. Кровь. Задания по ФГ	Стр. 127—136 учебника. *Подготовить сообщения на темы: «Из истории оспопрививания», «Переливание крови и его история»	1		
27	Иммунитет и группы крови	Стр. 136—145 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
28	Переливание крови. Тканевая совместимость (Группы крови. Резус-фактор. Лимфа, состав и отличие от плазмы крови. Донорство)	Стр. 139 – 145 учебника	1		
Часть 6. Транспорт веществ (5 ч)					
29	Органы кровообращения	Стр. 146—151 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
30	Работа сердца	Стр. 151—155 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
31	Движение крови по сосудам. Лимфообращение	Стр. 155—159 учебника. * Подготовить сообщения на темы «История изобретения вакцины», «Профилактика сердечно-	1		

		сосудистых заболеваний». Подготовиться к контролю знаний по темам «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ»			
32	Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ». Задания по ФГ	Подготовиться к контрольной работе №4	1		
33	Контрольная работа № 4 по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 7. Дыхание (3 ч)					
34	Значение дыхания. Строение органов дыхания	Стр. 160—164 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
35	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения	Стр. 164—166 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
36	Регуляция дыхания. Жизненная емкость легких	Стр. 166 – 172 учебника. Подготовиться к проверке знаний по теме «Дыхание»	1		
Часть 8. Пищеварение (6 ч)					
37	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме. Пищеварение	Стр. 173—176 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
38	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение	Стр. 173—176 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
39	Пищеварение в ротовой полости	Стр. 176—181 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
40	Пищеварение в ротовой полости	Стр. 176—181 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
41	Пищеварение в желудке и кишечнике	Стр. 182—188 учебника. Ответить на вопросы к параграфу	1		
42	Пищеварение в желудке и кишечнике	Стр. 182—188 учебника. Ответить на вопросы к параграфу	1		
Часть 9. Обмен веществ и энергии (4 ч)					
43	Пластический и энергетический обмен. Задания по ФГ	Стр. 189—195 учебника. Прочитать дополнительный материал на стр. 193—194 учебника. * Подготовить	1		

		сообщение на тему «Из истории открытия витаминов»			
44	Витамины	Стр. 196—200 учебника	1		
45	Обобщающий урок по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии». Задания по ФГ	Подготовиться к контрольной работе №5	1		
46	Контрольная работа №5 по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 10. Выделение (2 ч)					
47	Выделение. Строение и значение мочевыделительной системы	Стр. 201—206. Составить план ответов на вопросы о строении и значении органов выделения, об образовании мочи, регуляции деятельности мочевыделительной системы	1		
48	Заболевания почек, их профилактика. Статистика республики Адыгея (НРК)	Стр. 204—206 учебника. * Подготовить сообщения на темы «Чистота кожи», «Гигиена кожи и ее образований»	1		
Часть 11. Покровы тела (2 ч)					
49	Строение и функции кожи. Задания по ФГ	Стр. 207—210 учебника. Ответить на вопросы: «Почему кожа должна быть чистой? Почему говорят, что кожа — индикатор здоровья человека?»	1		
50	Роль кожи в терморегуляции организма	Стр. 211—213, ответить на вопросы к параграфу	1		
Часть 12. Размножение (2 ч)					
51	Половая система человека. Половые клетки	Стр. 214—218 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
52	Оплодотворение и развитие зародыша. Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика. Статистика республики Адегея (НРК)	Стр. 218—226 учебника. * Подготовить рефераты на темы «Наследственные заболевания», «Врожденные заболевания», «Профилактика наследственных и врожденных заболеваний»,	1		

		«Вредные факторы и здоровье будущего ребенка»			
Часть 13. Развитие человека. Возрастные процессы (2 ч)					
53	Рост и развитие человека	Стр. 227—231 учебника. Подготовиться к Контрольной работе №6	1		
54	Контрольная работа №6 по темам: «Выделение» и «Покровы тела», «Размножение»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 13. Высшая нервная деятельность (7 ч)					
55	Рефлекторная деятельность нервной системы. Задания по ФГ	Стр. 232—238 учебника. *Подготовить сообщения на темы «И. М. Сеченов — исследователь рефлекторного характера работы головного мозга», «И. П. Павлов и его исследования высшей нервной деятельности», «Работы А. А.Ухтомского и П. К. Анохина»	1		
56	Торможение, его виды и значение	Стр. 238—241 учебника	1		
57	Бодрствование и сон	Стр. 241—244 учебника. * Подготовить сообщения на темы «Нарушения и расстройства сна», «Гипноз и его значение», «Сновидения. Вещие сны»	1		
58	Сознание и мышление. Речь	Стр. 245—248 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
59	Познавательные процессы и интеллект. Память	Стр. 248 – 256 учебника	1		
60	Потребности. Эмоции и темперамент	Стр. 256—261 учебника. Подготовиться к Контрольной работе №7	1		
61	Контрольная работа №7 по теме «Высшая нервная деятельность»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 14. Человек и его здоровье. Человек и окружающая среда (7 ч)					
62	Здоровье и влияющие на него факторы	Стр. 262—263 учебника. *Подготовить сообщения на темы «Вредные привычки», «Заболевания человека»	1		
63	Оказание первой	Стр. 263—273 учебника	1		

	доврачебной помощи. Задания по ФГ				
64	Оказание первой доврачебной помощи	Стр. 263—273 учебника	1		
65	Факторы риска. Заболевания человека. Вредные привычки. Статистика республики Адыгея (НРК). Гигиена человека. Закаливание. Двигательная активность и здоровье человека	Стр. 274—293 учебника	1		
66	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации	Стр. 294 – 298 учебника			
67	Биосфера и человек. Ноосфера	Стр. 298 – 301 учебника. Подготовиться к итоговой контрольной работе			
68	Итоговая контрольная работа	Самопроверка и анализ работы	1		
Заключение (2 ч)					
69	Подведение итогов года	Самопроверка и анализ	1		
70	Подведение итогов года		1		

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8Б КЛАССА

№ п/п	Тема	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
Часть 1. Место человека в системе органического мира (8 ч)					
1	Место человека в системе органического мира. День знаний	Стр. 5—12 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	01.09.2022	
2	Эволюция человека	Стр. 12—17 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	06.09.2022	
3	Расы человека. Национальный состав Адыгеи (НРК). Международный день распространения грамотности	Стр. 18—21 Учебника, ответить на вопросы к параграфу. *Составить тест, биологический диктант или кроссворд по изученной теме. Подготовить сообщение о расоведении	1	08.09.2022	
4	История и методы изучения организма человека	Стр. 21—31 учебника, ответить на вопросы к параграфу. *Подготовить сообщения на тему «Современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены, генетики, психологии; их роль в сохранении жизни и здоровья человека»	1	13.09.2022	
5	Клеточное строение организма. Задания по ФГ	Стр. 31—35 учебника. Повторить материал о растительной клетке	1	15.09.2022	
6	Ткани и органы. 100 лет со дня рождения А.М. Гадагатля	Стр. 35—40 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	20.09.2022	
7	Системы органов. Задания по ФГ	Стр. 41—45 учебника. Подготовиться к Контрольной работе №1	1	22.09.2022	
8	Контрольная работа №1 по теме «Место человека в системе органического мира». День работника дошкольного образования	Самопроверка и анализ работы	1	27.09.2022	
Часть 2. Координация и регуляция (7ч)					
9	Гуморальная регуляция	Стр. 46—53 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	29.09.2022	
10	Роль гормонов в	Стр. 46—53 учебника	1	04.10.2022	

	обменных процессах организма человека. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции. Задания по ФГ				
11	Строение и значение нервной системы	Стр. 54—60 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	06.10.2022	
12	Строение и функции спинного мозга	Стр. 60—63 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	11.10.2022	
13	Строение и функции головного мозга	Стр. 63—69 учебника. *Подготовить сообщение об И. М. Сеченове	1	13.10.2022	
14	Полушария большого мозга	Изучить материал на с. 70—75 учебника. Подготовиться к проверке знаний по теме «Координация и регуляция»	1	18.10.2022	
15	Полушария большого мозга. Задания по ФГ	Изучить материал на с. 70—75 учебника. Подготовиться к проверке знаний по теме «Координация и регуляция»	1	20.10.2022	
Часть 3. Анализаторы (5 ч)					
16	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Международный день школьных библиотек	Стр. 76—83 учебника. Ответить на вопросы: «Почему нельзя пользоваться чужими очками? Что нужно делать при попадании в глаза кислоты или щелочи?»	1	25.10.2022	
17	Анализаторы слуха и равновесия	Стр. 84—91 учебника. *Подготовить сообщения на темы: «Состояние невесомости в космосе и полете», «Причины ослабления слуха. Гигиена слуха. Борьба с шумом», «Боль, ее роль в жизни человека» (с. 97—99 учебника)	1	27.10.2022	
18	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	Стр. 91—99 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
19	Обобщающий урок по темам «Координация и регуляция» и	Подготовиться к контрольной работе №2	1		

	«Анализаторы». Задания по ФГ				
20	Контрольная работа №2 по темам: «Координация и регуляция» и «Анализаторы»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 4. Опора и движение (5 ч)					
21	Кости скелета	Стр. 100—107 учебника, ответить на вопросы к параграфу. Повторить материал о строении скелета млекопитающих	1		
22	Строение скелета	Стр. 108—116 учебника	1		
23	Мышцы. Общий обзор	Стр. 116—122 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
24	Работа мышц	Стр. 122—126 учебника. Подготовиться к контрольной работе №3	1		
25	Контрольная работа №3 по теме «Опора и движение»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 5. Внутренняя среда организма (3 ч)					
26	Внутренняя среда организма. Кровь. Задания по ФГ	Стр. 127—136 учебника. *Подготовить сообщения на темы: «Из истории оспопрививания», «Переливание крови и его история»	1		
27	Иммунитет и группы крови	Стр. 136—145 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
28	Переливание крови. Тканевая совместимость (Группы крови. Резус-фактор. Лимфа, состав и отличие от плазмы крови. Донорство)	Стр. 139 – 145 учебника	1		
Часть 6. Транспорт веществ (5 ч)					
29	Органы кровообращения	Стр. 146—151 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
30	Работа сердца	Стр. 151—155 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
31	Движение крови по сосудам. Лимфообращение	Стр. 155—159 учебника. * Подготовить сообщения на темы «История изобретения вакцины», «Профилактика сердечно-	1		

		сосудистых заболеваний». Подготовиться к контролю знаний по темам «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ»			
32	Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ». Задания по ФГ	Подготовиться к контрольной работе №4	1		
33	Контрольная работа № 4 по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 7. Дыхание (3 ч)					
34	Значение дыхания. Строение органов дыхания	Стр. 160—164 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
35	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения	Стр. 164—166 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
36	Регуляция дыхания. Жизненная емкость легких	Стр. 166 – 172 учебника. Подготовиться к проверке знаний по теме «Дыхание»	1		
Часть 8. Пищеварение (6 ч)					
37	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме. Пищеварение	Стр. 173—176 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
38	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение	Стр. 173—176 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
39	Пищеварение в ротовой полости	Стр. 176—181 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
40	Пищеварение в ротовой полости	Стр. 176—181 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
41	Пищеварение в желудке и кишечнике	Стр. 182—188 учебника. Ответить на вопросы к параграфу	1		
42	Пищеварение в желудке и кишечнике	Стр. 182—188 учебника. Ответить на вопросы к параграфу	1		
Часть 9. Обмен веществ и энергии (4 ч)					
43	Пластический и энергетический обмен. Задания по ФГ	Стр. 189—195 учебника. Прочитать дополнительный материал на стр. 193—194 учебника. * Подготовить	1		

		сообщение на тему «Из истории открытия витаминов»			
44	Витамины	Стр. 196—200 учебника	1		
45	Обобщающий урок по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии». Задания по ФГ	Подготовиться к контрольной работе №5	1		
46	Контрольная работа №5 по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 10. Выделение (2 ч)					
47	Выделение. Строение и значение мочевыделительной системы	Стр. 201—206. Составить план ответов на вопросы о строении и значении органов выделения, об образовании мочи, регуляции деятельности мочевыделительной системы	1		
48	Заболевания почек, их профилактика. Статистика республики Адыгея (НРК)	Стр. 204—206 учебника. * Подготовить сообщения на темы «Чистота кожи», «Гигиена кожи и ее образований»	1		
Часть 11. Покровы тела (2 ч)					
49	Строение и функции кожи. Задания по ФГ	Стр. 207—210 учебника. Ответить на вопросы: «Почему кожа должна быть чистой? Почему говорят, что кожа — индикатор здоровья человека?»	1		
50	Роль кожи в терморегуляции организма	Стр. 211—213, ответить на вопросы к параграфу	1		
Часть 12. Размножение (2 ч)					
51	Половая система человека. Половые клетки	Стр. 214—218 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
52	Оплодотворение и развитие зародыша. Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика. Статистика республики Адегея (НРК)	Стр. 218—226 учебника. * Подготовить рефераты на темы «Наследственные заболевания», «Врожденные заболевания», «Профилактика наследственных и врожденных заболеваний»,	1		

		«Вредные факторы и здоровье будущего ребенка»			
Часть 13. Развитие человека. Возрастные процессы (2 ч)					
53	Рост и развитие человека	Стр. 227—231 учебника. Подготовиться к Контрольной работе №6	1		
54	Контрольная работа №6 по темам: «Выделение» и «Покровы тела», «Размножение»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 13. Высшая нервная деятельность (7 ч)					
55	Рефлекторная деятельность нервной системы. Задания по ФГ	Стр. 232—238 учебника. *Подготовить сообщения на темы «И. М. Сеченов — исследователь рефлекторного характера работы головного мозга», «И. П. Павлов и его исследования высшей нервной деятельности», «Работы А. А.Ухтомского и П. К. Анохина»	1		
56	Торможение, его виды и значение	Стр. 238—241 учебника	1		
57	Бодрствование и сон	Стр. 241—244 учебника. * Подготовить сообщения на темы «Нарушения и расстройства сна», «Гипноз и его значение», «Сновидения. Вещие сны»	1		
58	Сознание и мышление. Речь	Стр. 245—248 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
59	Познавательные процессы и интеллект. Память	Стр. 248 – 256 учебника	1		
60	Потребности. Эмоции и темперамент	Стр. 256—261 учебника. Подготовиться к Контрольной работе №7	1		
61	Контрольная работа №7 по теме «Высшая нервная деятельность»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 14. Человек и его здоровье. Человек и окружающая среда (7 ч)					
62	Здоровье и влияющие на него факторы	Стр. 262—263 учебника. *Подготовить сообщения на темы «Вредные привычки», «Заболевания человека»	1		
63	Оказание первой	Стр. 263—273 учебника	1		

	доврачебной помощи. Задания по ФГ				
64	Оказание первой доврачебной помощи	Стр. 263—273 учебника	1		
65	Факторы риска. Заболевания человека. Вредные привычки. Статистика республики Адыгея (НРК). Гигиена человека. Закаливание. Двигательная активность и здоровье человека	Стр. 274—293 учебника	1		
66	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации	Стр. 294 – 298 учебника			
67	Биосфера и человек. Ноосфера	Стр. 298 – 301 учебника. Подготовиться к итоговой контрольной работе			
68	Итоговая контрольная работа	Самопроверка и анализ работы	1		
Заключение (2 ч)					
69	Подведение итогов года	Самопроверка и анализ	1		
70	Подведение итогов года		1		

6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8В КЛАССА

№ п/п	Тема	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
Часть 1. Место человека в системе органического мира (8 ч)					
1	Место человека в системе органического мира. День знаний	Стр. 5—12 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	01.09.2022	
2	Эволюция человека	Стр. 12—17 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	06.09.2022	
3	Расы человека. Национальный состав Адыгеи (НРК). Международный день распространения грамотности	Стр. 18—21 Учебника, ответить на вопросы к параграфу. *Составить тест, биологический диктант или кроссворд по изученной теме. Подготовить сообщение о расоведении	1	08.09.2022	
4	История и методы изучения организма человека	Стр. 21—31 учебника, ответить на вопросы к параграфу. *Подготовить сообщения на тему «Современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены, генетики, психологии; их роль в сохранении жизни и здоровья человека»	1	13.09.2022	
5	Клеточное строение организма. Задания по ФГ	Стр. 31—35 учебника. Повторить материал о растительной клетке	1	15.09.2022	
6	Ткани и органы. 100 лет со дня рождения А.М. Гадагатля	Стр. 35—40 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	20.09.2022	
7	Системы органов. Задания по ФГ	Стр. 41—45 учебника. Подготовиться к Контрольной работе №1	1	22.09.2022	
8	Контрольная работа №1 по теме «Место человека в системе органического мира». День работника дошкольного образования	Самопроверка и анализ работы	1	27.09.2022	
Часть 2. Координация и регуляция (7ч)					
9	Гуморальная регуляция	Стр. 46—53 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	29.09.2022	
10	Роль гормонов в	Стр. 46—53 учебника	1	04.10.2022	

	обменных процессах организма человека. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции. Задания по ФГ				
11	Строение и значение нервной системы	Стр. 54—60 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	06.10.2022	
12	Строение и функции спинного мозга	Стр. 60—63 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1	11.10.2022	
13	Строение и функции головного мозга	Стр. 63—69 учебника. *Подготовить сообщение об И. М. Сеченове	1	13.10.2022	
14	Полушария большого мозга	Изучить материал на с. 70—75 учебника. Подготовиться к проверке знаний по теме «Координация и регуляция»	1	18.10.2022	
15	Полушария большого мозга. Задания по ФГ	Изучить материал на с. 70—75 учебника. Подготовиться к проверке знаний по теме «Координация и регуляция»	1	20.10.2022	
Часть 3. Анализаторы (5 ч)					
16	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Международный день школьных библиотек	Стр. 76—83 учебника. Ответить на вопросы: «Почему нельзя пользоваться чужими очками? Что нужно делать при попадании в глаза кислоты или щелочи?»	1	25.10.2022	
17	Анализаторы слуха и равновесия	Стр. 84—91 учебника. *Подготовить сообщения на темы: «Состояние невесомости в космосе и полете», «Причины ослабления слуха. Гигиена слуха. Борьба с шумом», «Боль, ее роль в жизни человека» (с. 97—99 учебника)	1	27.10.2022	
18	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	Стр. 91—99 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
19	Обобщающий урок по темам «Координация и регуляция» и	Подготовиться к контрольной работе №2	1		

	«Анализаторы». Задания по ФГ				
20	Контрольная работа №2 по темам: «Координация и регуляция» и «Анализаторы»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 4. Опора и движение (5 ч)					
21	Кости скелета	Стр. 100—107 учебника, ответить на вопросы к параграфу. Повторить материал о строении скелета млекопитающих	1		
22	Строение скелета	Стр. 108—116 учебника	1		
23	Мышцы. Общий обзор	Стр. 116—122 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
24	Работа мышц	Стр. 122—126 учебника. Подготовиться к контрольной работе №3	1		
25	Контрольная работа №3 по теме «Опора и движение»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 5. Внутренняя среда организма (3 ч)					
26	Внутренняя среда организма. Кровь. Задания по ФГ	Стр. 127—136 учебника. *Подготовить сообщения на темы: «Из истории оспопрививания», «Переливание крови и его история»	1		
27	Иммунитет и группы крови	Стр. 136—145 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
28	Переливание крови. Тканевая совместимость (Группы крови. Резус-фактор. Лимфа, состав и отличие от плазмы крови. Донорство)	Стр. 139 – 145 учебника	1		
Часть 6. Транспорт веществ (5 ч)					
29	Органы кровообращения	Стр. 146—151 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
30	Работа сердца	Стр. 151—155 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
31	Движение крови по сосудам. Лимфообращение	Стр. 155—159 учебника. * Подготовить сообщения на темы «История изобретения вакцины», «Профилактика сердечно-	1		

		сосудистых заболеваний». Подготовиться к контролю знаний по темам «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ»			
32	Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ». Задания по ФГ	Подготовиться к контрольной работе №4	1		
33	Контрольная работа № 4 по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 7. Дыхание (3 ч)					
34	Значение дыхания. Строение органов дыхания	Стр. 160—164 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
35	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения	Стр. 164—166 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
36	Регуляция дыхания. Жизненная емкость легких	Стр. 166 – 172 учебника. Подготовиться к проверке знаний по теме «Дыхание»	1		
Часть 8. Пищеварение (6 ч)					
37	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме. Пищеварение	Стр. 173—176 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
38	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение	Стр. 173—176 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
39	Пищеварение в ротовой полости	Стр. 176—181 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
40	Пищеварение в ротовой полости	Стр. 176—181 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
41	Пищеварение в желудке и кишечнике	Стр. 182—188 учебника. Ответить на вопросы к параграфу	1		
42	Пищеварение в желудке и кишечнике	Стр. 182—188 учебника. Ответить на вопросы к параграфу	1		
Часть 9. Обмен веществ и энергии (4 ч)					
43	Пластический и энергетический обмен. Задания по ФГ	Стр. 189—195 учебника. Прочитать дополнительный материал на стр. 193—194 учебника. * Подготовить	1		

		сообщение на тему «Из истории открытия витаминов»			
44	Витамины	Стр. 196—200 учебника	1		
45	Обобщающий урок по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии». Задания по ФГ	Подготовиться к контрольной работе №5	1		
46	Контрольная работа №5 по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 10. Выделение (2 ч)					
47	Выделение. Строение и значение мочевыделительной системы	Стр. 201—206. Составить план ответов на вопросы о строении и значении органов выделения, об образовании мочи, регуляции деятельности мочевыделительной системы	1		
48	Заболевания почек, их профилактика. Статистика республики Адыгея (НРК)	Стр. 204—206 учебника. * Подготовить сообщения на темы «Чистота кожи», «Гигиена кожи и ее образований»	1		
Часть 11. Покровы тела (2 ч)					
49	Строение и функции кожи. Задания по ФГ	Стр. 207—210 учебника. Ответить на вопросы: «Почему кожа должна быть чистой? Почему говорят, что кожа — индикатор здоровья человека?»	1		
50	Роль кожи в терморегуляции организма	Стр. 211—213, ответить на вопросы к параграфу	1		
Часть 12. Размножение (2 ч)					
51	Половая система человека. Половые клетки	Стр. 214—218 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
52	Оплодотворение и развитие зародыша. Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика. Статистика республики Адегея (НРК)	Стр. 218—226 учебника. * Подготовить рефераты на темы «Наследственные заболевания», «Врожденные заболевания», «Профилактика наследственных и врожденных заболеваний»,	1		

		«Вредные факторы и здоровье будущего ребенка»			
Часть 13. Развитие человека. Возрастные процессы (2 ч)					
53	Рост и развитие человека	Стр. 227—231 учебника. Подготовиться к Контрольной работе №6	1		
54	Контрольная работа №6 по темам: «Выделение» и «Покровы тела», «Размножение»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 13. Высшая нервная деятельность (7 ч)					
55	Рефлекторная деятельность нервной системы. Задания по ФГ	Стр. 232—238 учебника. *Подготовить сообщения на темы «И. М. Сеченов — исследователь рефлекторного характера работы головного мозга», «И. П. Павлов и его исследования высшей нервной деятельности», «Работы А. А.Ухтомского и П. К. Анохина»	1		
56	Торможение, его виды и значение	Стр. 238—241 учебника	1		
57	Бодрствование и сон	Стр. 241—244 учебника. * Подготовить сообщения на темы «Нарушения и расстройства сна», «Гипноз и его значение», «Сновидения. Вещие сны»	1		
58	Сознание и мышление. Речь	Стр. 245—248 учебника, ответить на вопросы к параграфу	1		
59	Познавательные процессы и интеллект. Память	Стр. 248 – 256 учебника	1		
60	Потребности. Эмоции и темперамент	Стр. 256—261 учебника. Подготовиться к Контрольной работе №7	1		
61	Контрольная работа №7 по теме «Высшая нервная деятельность»	Самопроверка и анализ работы	1		
Часть 14. Человек и его здоровье. Человек и окружающая среда (7 ч)					
62	Здоровье и влияющие на него факторы	Стр. 262—263 учебника. *Подготовить сообщения на темы «Вредные привычки», «Заболевания человека»	1		
63	Оказание первой	Стр. 263—273 учебника	1		

	доврачебной помощи. Задания по ФГ				
64	Оказание первой доврачебной помощи	Стр. 263—273 учебника	1		
65	Факторы риска. Заболевания человека. Вредные привычки. Статистика республики Адыгея (НРК). Гигиена человека. Закаливание. Двигательная активность и здоровье человека	Стр. 274—293 учебника	1		
66	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации	Стр. 294 – 298 учебника			
67	Биосфера и человек. Ноосфера	Стр. 298 – 301 учебника. Подготовиться к итоговой контрольной работе			
68	Итоговая контрольная работа	Самопроверка и анализ работы	1		
Заключение (2 ч)					
69	Подведение итогов года	Самопроверка и анализ	1		
70	Подведение итогов года		1		

7. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

7.1. Технические средства обучения: мультимедийный компьютер; проектор; экран.

7.2. Программное обеспечение: операционная система Windows; текстовый редактор MS Word; графический редактор Paint; программа MS Power Point.

7.3. Рекомендуемая учебная литература, интернет-издания, образовательные ресурсы:

Основная литература:

1. Бабичев Н.В. Биология. 5 – 9 кл. Рабочая программа: учебно – методическое пособие / Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019. – 143 с.
2. Ренева Н.Б. Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, М.Р. Сапина, А.А. Каменского «Биология. Человек. 8 класс» / Н.Б. Ренева, В.И. Сивоглазов. – М.: ДРОФА, 2019. – 265 с.
3. Сивоглазов В.И. Биология. 8 класс. Учебник / В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. – М.: Дрофа, 2019. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Мазур О. Наглядная биология: справочник школьника / О. Мазур. – М.: Эксмо – Пресс, 2020. – 144 с.
2. Онищенко О.В. Биология в таблицах и схемах / О.В. Онищенко. - Спб.: Виктор плюс, 2019. - 128.
3. Чебышев Н.В. Биология. Новейший справочник / Н.В. Чебышев, Г.С. Гузиков. - М.: АСТ, 2019. - 512 с.

Печатные пособия:

- Демонстарционные таблицы.

Электронно-звуковые пособия:

- Видеофильмы по биологии.

Интернет-ресурсы по курсу «Биология»:

- Российская электронная школа. Официальный сайт URL: https://resh.edu.ru/
- ЯКласс. Официальный сайт URL: https://my-yaklass.ru/
- Инфоурок. Официальный сайт URL: https://infourok.ru/
- Разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование. Официальный сайт URL: http://www.uroki.net
- Свободная энциклопедия. Официальный сайт URL: http://ru.wikipedia.org/
- Сеть творческих преподавателей. Официальный сайт URL: http://www.it-n.ru
- Преподавательский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации). Официальный сайт URL: http://www.uchportal.ru
- Уроки презентации. Официальный сайт URL: http://festival.1september.ru/
- Электронная версия газеты «Биология». Официальный сайт URL: http://bio.1september.ru/