Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.К. Шхачемукова»
а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ М.М. Асманова
22.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.Ш. Хапаева
Приказ № 127 от «22» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

(наименование учебного курса)

для 7 класса (основное общее образование)

количество часов -105
учителя высшей кв. категории

Наскуровой Нафисет Нальбиевны

(ФИО)

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ (Наскурова Н.Н.)
Протокол № 1 от 19.08.2022г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 22.08.2022 г. №1

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в действующей редакции от 31.01.2012 г. №2);
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (в действующей редакции от 01.02.2012 г.№ 5);
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.№1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в действующей редакции от 29.12.2014 №2); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях от 31 марта 2014 г. № 253, а также приказы Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 09.06.2016 г., №629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
6. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
7. Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Авторская программа А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /.—М.: Вентана-Граф, 2018

Рабочая программа по предмету математика (алгебра) 7 класс (базовый уровень) конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по курсу алгебры 7 класса создана на основе авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира, Е.В. Буцко. Математика: программы 5-11классы /. – М.: Вентана - Граф, 2019 г.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования **(2010** г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Алгебра 7 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерациина изучение математики (алгебры) в 7 классе (базовый уровень) отводится 105 часов, в неделю 3 часа, 35 учебных недель.

Программой предполагаются различные формы организации учебного процесса, а также контроля знаний и умений.

Формы организации учебного процесса	**Формы контроля**
• индивидуальные; • групповые; • индивидуально-групповые; • фронтальные; • практикумы.	• наблюдение, • беседа, • фронтальный опрос, • опрос в парах, • опрос в группах • самостоятельная работа, • контрольная работа. • тестирование

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособия для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М.Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие /Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных**и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

1.Гражданского воспитания
-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2.Патриотического воспитания
-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3.Духовно-нравственного воспитания
-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
-стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия
вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
6.Трудового воспитания
-коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
7.Экологического воспитания-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и

психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8.Ценностей научного познания

-мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о функциях и их свойствах;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
    - ✓ выполнять вычисления с действительными числами;

- ✓ решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- ✓ использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- ✓ проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- ✓ выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- ✓ выполнять операции над множествами;
- ✓ исследовать функции и строить их графики;
- ✓ читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- ✓ решать простейшие комбинаторные задачи.

Планируемые результаты изучения алгебры в 7 классе

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык, для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Элементы прикладной математики

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность:

- овладеть разнообразными приёмами доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Числовые множества

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Выпускник получит возможность:

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык, для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул *n*-го члена и суммы первых *n* членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Содержание курса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	Повторение	**2**			2,5,6,8	День знаний. Урок-викторина.
1	**Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной**	**15**	**2**	*Распознавать* числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять	3, 5, 7, 8	Предметная олимпиада. Интеллектуальные Интернет-конкурсы. Урок-проект. Урок –викторина. Урок «Экологические

				преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. *Формулировать* определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач		проблемы в статистике»
2	**Глава 2. Целые выражения**	**52**	**4**	*Формулировать: определения:* тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; *свойства*: степени с натуральным показателем, знака степени; *правила*: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. *Доказывать* свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и	1,6,7,8	День науки. Урок исследований. Интеллектуальные Интернет-конкурсы. Интегрированный урок «Экология родной республики».

				квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений. *Вычислять* значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач		
3	**Глава 3. Функции**	**12**	**1**	*Приводить* примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. *Описывать понятия:* зависимой и независимой переменных, функции,	2,5,6,8	Урок-изобретательства «Технологические карты к урокам по теме. Урок-проект.

				аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности. *Вычислять* значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций		Пятиминутки на уроках: Статистика и ЗОЖ Интеллектуальные интернет – конкурсы
4	**Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными**	**19**	**1**	*Приводить примеры:* уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. *Формулировать:* *определения:* решения уравнения с	3, 5, 7, 8	Урок исследований. Интеллектуальные Интернет - конкурсы. Интегрированный урок «Статистика в истории моей страны». Урок исследований «Алгоритмы решений систем линейных уравнений, которых не найдешь в учебнике»

				двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; *свойства* уравнений с двумя переменными. *Описывать:* свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. *Строить* график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. *Решать* текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы		
5	**Повторение и систематизация учебного материала**	**5**	**1**		5, 6, 8	Урок-проект. Урок-презентация «Современная математика». Урок -

						математическая викторина
	Итого	**105**	**9**			

Тематические контрольные работы

№	Наименование разделов и тем	Тематика контрольных работ
1	Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной	Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»
2	Глава 2. Целые выражения	Контрольная работа № 2 по теме «Целые выражения» Контрольная работа № 3 по теме«Разложение многочленов на множители» Контрольная работа № 4 по теме «Преобразование многочлена» Контрольная работа № 5 по теме «Целые выражения»
3	Глава 3. Функции	Контрольная работа № 6 по теме «Функции»
4	Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными	Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»
5	Повторение и систематизация учебного материала	Итоговая контрольная работа за курс алгебры 7 класса

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/п в теме	Раздел / тема урока. Основное содержание	Тип урока / ИКТ / ЦОР	Дата проведения		Домашнее задание
				По плану	По факту	
1	1	Повторение		02.09		№24,23
2	2	Повторение		06.09		№74,76,77
		Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной (15 ч)				
3	1	Введение в алгебру.	Урок изучения нового материала	07.09		§ 1, вопросы 1–3, № 5 (1, 2), 7, 9
4	2	Введение в алгебру.Задания по ФГ.	Урок закрепления знаний	09.09		§ 1, № 5 (3, 4), 14, 24
5	3	Введение в алгебру.	Урок закрепления знаний	13.09		§ 1, № 16, 18, 20, 22

6	4	Линейное уравнение с одной переменной	Урок изучения нового материала	14.09				§ 2, вопросы 1–2, № 35, 38
7	5	Линейное уравнение с одной переменной	Урок закрепления знаний	16.09				§ 2, № 40, 42, 44, 58
8	6	Линейное уравнение с одной переменной	Урок изучения нового материала	20.09				§ 2, № 46, 48, 50
9	7	Линейное уравнение с одной переменной. Задания по ФГ	Урок изучения нового материала	21.09				§ 2, № 52 (1–3), 63, 69, 71
10	8	Линейное уравнение с одной переменной	Урок контроля	23.09				§ 2, № 52 (4–6), 67, 73
11	9	Решение задач с помощью уравнений	Урок изучения нового материала	27.09				§ 3, № 80, 82, 84
12	10	Решение задач с помощью уравнений	Комбинированный	28.09				§ 3, № 88, 90, 125 (3, 4)
13	11	Решение задач с помощью уравнений Задания по ФГ	Комбинированный	30.09				§ 3, № 100, 106, 119
14	12	Решение задач с помощью уравнений	Комбинированный	04.10				§ 3, № 108, 111, 128
15	13	Решение задач с помощью уравнений. Задания по ФГ	Комбинированный	07.10				§ 3, № 104, 113, 117
16	14	Повторение и систематизация учебного материала	Урок обобщения и систематизации знаний	11.10				"Проверь себя"
17	15	Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»	Урок контроля	12.10				§ 1-3
		Глава 2. Целые выражения (52 ч)						
18	1	Анализ контрольной работы. Тождественно равные выражения	Урок изучения нового материала	14.10				§ 4, № 134, 137, 139, доп. № 151
19	2	Тождества	Урок закрепления знаний	18.10				§ 4, № 134, 137, 139, доп. № 151
20	3	Степень с натуральным показателем	Урок изучения нового материала	19.10				§ 5, во про сы 1–6, № 156, 158,
21	4	Степень с натуральным показателем	Комбинированный	21.10				§ 5, № 163, 165, 167, 176
22	5	Степень с натуральным показателем. Задания по ФГ	Урок контроля	25.10				§ 5, № 181, 186, 190, 192
23	6	Свойства степени с натуральным показателем	Урок изучения нового материала	26.10				§ 6, № 205, 207, 210, 212
24	7	Свойства степени с натуральным показателем	Урок закрепления знаний	28.10				§ 6, № 216, 218, 220, 222, 232

25	8	Свойства степени с натуральным показателем. Задания по ФГ	Урок обобщения и систематизации знаний					§ 6, № 237, 239, 246, 249
26	9	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена	Урок изучения нового материала					§ 7, № 264, 266, 268, 288
27	10	Решение задач по теме «Одночлены»	Урок закрепления знаний					§ 7, № 264, 266, 268, 288
28	11	Понятие многочлена. Степень многочлена стандартного вида	Урок изучения нового материала					§ 8, № 294, 296, 298
29	12	Сложение и вычитание многочленов	Урок изучения нового материала					§ 9, № 307, 309, 312
30	13	Сложение и вычитание многочленов. Задания по ФГ	Урок закрепления знаний					§ 9, № 316, 318, 320, 322
31	14	Сложение и вычитание многочленов	Комбинированный урок					§ 9, № 327, 329, 334, 344 (1)
32	15	Контрольная работа № 2 по теме «Целые выражения»	Урок контроля					§ 4-9
33	16	Умножение одночлена на многочлен	Урок изучения нового материала					§ 10, № 356, 358, 360
34	17	Умножение одночлена на многочлен	Урок закрепления знаний					§ 10, № 364, 367, 379
35	18	Умножение одночлена на многочлен	Комбинированный урок					§ 10, № 370, 372, 374, 381
36	19	Умножение одночлена на многочлен	Урок обобщения и систематизации знаний					§ 10, № 376, 383, 385
37	20	Умножение многочлена на многочлен	Урок изучения нового материала					§ 11, № 393, 395, 397
38	21	Умножение многочлена на многочлен. Задания по ФГ	Урок закрепления знаний					§ 11, № 399, 401, 404
39	22	Умножение многочлена на многочлен	Комбинированный урок					§ 11, № 408, 411, 427
40	23	Умножение многочлена на многочлен	Урок обобщения и систематизации знаний					§ 11, № 413, 415, 417
41	24	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Урок изучения нового материала					§ 12, во про сы 1, 2, № 434, 436, 438, 440
42	25	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Урок закрепления знаний					§ 12, № 442, 444, 448, 456
43	26	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Урок обобщения и систематизации знаний					§ 12, № 454, 458, 460
44	27	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	Урок изучения нового материала					§ 13, № 477, 479, 481

45	28	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	Урок закрепления знаний					§ 13, № 483, 485 (1, 2), 495
46	29	Разложение многочленов на множители. Метод группировки. Задания по ФГ	Урок обобщения и систематизации знаний					§ 13, № 485 (3, 4), 488, 496
47	30	Контрольная работа № 3 по теме«Разложениемногочленов на множители»	Урок контроля					§ 113, № 485 (3, 4), 488, 496
48	31	Произведение разности и суммы двух выражений	Урок изучения нового материала					§ 14, вопросы 1, 2, № 501, 503,505
49	32	Произведение разности и суммы двух выражений	Урок закрепления знаний					§ 14, № 509, 511, 514
50	33	Произведение разности и суммы двух выражений. Задания по ФГ	Урок обобщения и систематизации знаний					§ 14, № 520, 522, 524,доп.532
51	34	Разность квадратов двух выражений	Урок изучения нового материала					§ 15, вопросы 1, 2, № 537, 539,541
52	35	Разность квадратов двух выражений	Урок закрепления знаний					§ 15, № 543, 549, 551
53	36	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Урок изучения нового материала					§ 16, вопросы 1–4, № 570, 572
54	37	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Урок закрепления знаний					§ 16, № 574, 576, 579, 582
55	38	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Урок обобщения и систематизации знаний					§ 16, № 587, 589, 594
56	39	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Задания по ФГ	Урок изучения нового материала					§ 16, № 599, 608, 610
57	40	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Урок закрепления знаний					§ 17, № 627, 629, 631
58	41	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Урок обобщения и систематизации знаний					§ 17, № 633, 635, 637, 649
59		Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений						§ 17, № 644, 656, 658, 661
60	42	Контрольная работа № 4 по теме «Преобразование многочлена»	Урок контроля					§ 15-17
61	43	Формулы суммы и разности кубов двух выражений	Урок изучения нового материала					§ 18, во про сы 1–6, № 676, 678,680,684
62	44	Решение задач по теме: «Сумма и разность кубов двух выражений». Задания по ФГ	Урок закрепления знаний					§ 18, № 686, 689, 691, 693, 698

63	45	Способ: вынесение общего множителя за скобки	Урок изучения новогоматериала					§ 19, № 708, 710, 712, 714
64	46	Способ: группировка	Урок закрепления знаний					§ 19, № 718, 720, 722
65	47	Способ: применение формул сокращенного умножения	Урок закрепления знаний					§ 19, № 728, 733, 745
66	48	Применение различных способов разложения многочлена на множители. Самостоятельная работа	Комбинированный урок					§ 19, № 735, 737, 740
67	49	Решение задач по теме: «Применение различных способов разложения многочлена на множители». Задания по ФГ	Комбинированный урок					"Проверт себя"
68	50	Повторение систематизация учебного материала	Урок обобщения и систематизации знаний					№ 732,743
69	51	Контрольная работа № 5 по теме «Целые выражения»	Урок контроля					§ 18-19
		Глава 3. Функции (12 ч)						
70	1	Связи между величинами. Функция	Урок изучения нового материала					§ 20, вопросы 1–8, № 757–759
71	2	Связи между величинами. Функция	Урок закрепления знаний					§ 20, № 766, 768, 780, 782
72	3	Способы задания функции	Урок изучения нового материала					§ 21, во про сы 1, 2, № 791, 794,
73	4	Способы задания функции	Урок закрепления знаний					§ 21, № 802, 804, 807, 809
74	5	График функции	Урок изучения нового материала					§ 22, вопросы 1–6, № 823, 826,
75	6	График функции. Задания по ФГ	Урок закрепления знаний					§ 22, № 831, 833, 836, 838, доп. № 845
76	7	Линейная функция, её график и свойства	Урок изучения нового материала					§ 23, во про сы 1–7, № 853, 855,
77	8	Линейная функция, её график и свойства	Урок закрепления знаний					§ 23, № 863, 865, 869, 871
78	9	Линейная функция, её график и свойства	Урок закрепления знаний					§ 23, № 877, 880, 882, 884, 887

79	10	Линейная функция, её график и свойства. Задания по ФГ	Урок изучения новогоматериала					§ 23, № 890, 892, 894, 898
80	11	Повторение систематизация учебного материала	Урок обобщения и систематизации знаний					Проверь себя
81	12	Контрольная работа № 6 по теме «Функции»	Урок контроля					§ 20-23
		Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными (19 ч)						
82	1	Уравнения с двумя переменными	Урок изучения нового материала					§ 24, вопросы 1–6, № 911, 918,920,924
83		Уравнения с двумя переменными	Урок закрепления знаний					§ 24, № 929, 933, 936, 940
84	2	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	Урок закрепления знаний					§ 25, вопросы 1–4, № 952, 954,956, 958, 962
85	3	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	Урок обобщения и систематизации знаний					§ 25, № 967, 969, 971,975,977
86	4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Задания по ФГ	Урок изучения нового материала					§ 25, № 987, 990, 995,доп.№1006
87	5	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Урок закрепления знаний					§ 26, вопросы 1–6, № 1008, 1011, 1028
88	6	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Урок обобщения и систематизации знаний					§ 26, № 1013, 1015, 1017
89	7	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Урок изучения нового материала					§ 26, № 1019, 1022,1024
90	8	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	Урок закрепления знаний					§ 27, № 1035, 1042
91	9	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	Урок изучения нового материала					§ 27, № 1037,1039
92	10	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Урок закрепления знаний					§ 28, № 1048,1050(1-3),1072
93	11	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Урок обобщения и систематизации знаний					§ 28, № 1050 (4–6), 1052, 1060
94	12	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Урок изучения нового					§ 29, № 1062,1066,1068

			материала					
95	13	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	Урок закрепления знаний					§ 29, № 1079, 1081, 1083
96	14	Решение задач с помощью систем линейных уравнений. Задания по ФГ	Комбинированный урок					§ 29, № 1091, 1095, 1116
97	15	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	Комбинированный урок					§ 29, № 1101, 1103, 1105
98	16	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	Комбинированный урок					§ 29, № 1097, 1099, 1112
99	17	Повторение и систематизация учебного материала	Урок обобщения и систематизации знаний					"Проверь себя"
100	18	Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	Урок контроля					§ 20-23
		Повторение и систематизация учебного материала (5 ч)						
101	1	Повторение. Линейное уравнение с одной переменной.	Комбинированный урок					стр 239-247
102	2	Повторение. Целые выражения. Задания по ФГ	Комбинированный урок					стр 239-247
103	3	Повторение. Многочлены.	Комбинированный урок					доп.задания
104	4	Повторение. Формулы сокращенного умножения.	Комбинированный урок					доп.задания
105	5	Повторение. Разложение многочленов на множители.	Комбинированный урок					