Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.К. Шхачемукова» а. Хатукай
а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УВР	Директор
_____М.М.Асманова	_____ М.Ш.Хапаева
22.08.2022 г.	Приказ №127 от « 22 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 11 класса
количество часов – 102
учителя

Ковалевой Светланы Григорьевны

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____(М.М.Гришакова)
Протокол №1__от _21_.08.2022 г.
Принято
на заседании педагогического совета
протокол от 22.08.2022 г. №1

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков

по английскому языку для 11-го класса

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(105 часов)

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	**24**
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.	1
Всего:	**24**
3. «Шаги к эффективному общению»	

3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	**27**
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	**27**
Резервные уроки:	3

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся сможет

Знать/понимать:
• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
• роль владения иностранным языком в современном мире;
• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования
• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
• использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения
• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические

структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Дата	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
	Введение и первичная обработка лексики по теме "Будущие профессии"	стр.7, упр.4
	Правила употребления конструкции "я хотел бы"	стр.9, упр.8,9
	Аудирование по теме "Что я собираюсь делать после школы" с извлечением необходимой информации	стр. 10, упр 3
	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or	стр.11, упр.5
	Изучающее чтение по теме "Выбор профессии" с выбором необходимой информации. НРК. Популярные в Адыгее профессии.	стр.12, упр.8
	Правила употребления существительных "работа, профессия, занятие, карьера" в речи	стр.13, упр.10
	Составление диалога - расспроса по теме "Будущая карьера" с опорой на ключевые слова	стр 15, упр 3,4
	Ознакомительное чтение по теме "Выбор профессии"	стр.17, упр.7, стр.16, упр.5
	Правила употребления слов "neither, either" в речи и на письме	стр.17-18, упр.8-10
	Активизация лексики по теме "Выбор карьеры"	стр.19, упр.2, слова
	Правила использования союзов "if, whether" в английских предложениях	стр.20, упр.4
	Ознакомительное чтение по теме "Государственное образование в Соединенном королевстве"	стр.20-21, упр.5
	Обучение монологической речи по теме "Главные университеты в Англии"	стр.24-25, упр.4
	Краткое сообщение по теме "Образование и работа" с опорой на план. РНК. Университеты России и республики Адыгея.	пересказ
	Неопределенные местоимения "никто, ни один"	стр.27, упр.8-10
	Описание иллюстраций по теме "Образование в Англии" с опорой на текст	стр 29, упр.2
	Активизация лексики по теме "Изучение иностранных языков"	стр.29, упр 4, слова
	Введение и первичная отработка лексики по теме "Шаги к вашей карьере"	стр.30-31, упр.6
	Фразовый глагол "call" и его основные значения	стр.34, упр 3
	Монологические высказывания по теме "Мой собственный путь" с опорой на текст.	стр.36-37, упр 8-10
	Слова-связки в английском языке:правила употребления в речи и на письме.	стр.41, упр 8-10
	Составление диалога-расспроса по теме "Выбор будущей профессии".	стр.42, упр 2
	Написание письма личного характера по теме "Мое образование".	стр.44-45, упр 8-10
	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме "Шаги к вашей карьере".	стр.56, упр 10
	Обучающее аудирование по теме "Английские и американские традиции" с	стр.57, упр 2

выбором необходимой информации.	
Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	стр.60, упр 8-10
Введение и отработка ЛЕ по теме "Понимание культуры"	стр.62,упр 2
Ознакомительное чтение по теме "Человеческие ценности"	стр.63,упр 6
Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем.	стр.64-65, упр 8-10
Описание иллюстраций по теме "Человеческие ценности и вера " с опорой на ключевые слова.	стр.68, упр 5,6
Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем:правило употребления в речи и на письме.	стр.69, правило
Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей,животных.	стр.76,упр 9,10
Составление диалога - расспроса по теме "Литература и музыка в моей жизни ". Музыка Адыгеи.	стр.72-73, упр 4,5
Фразовый глагол "говорить" и его основные значения.Контроль навыков чтения по теме "Понимание культуры".	стр.76, упр 9
Монологические высказывания по теме "Посещение музея и картинной галереи" с опорой на текст.	стр.77-78, упр 4
Активизация ЛЕ по теме "Искусство".	стр 78,упр 5, слова
Английские идиомы с "цветочным компонентом" : правила употребления в речи и на письме.	стр.79, упр 7
Описание иллюстраций по теме "Русские художники и их картины". Контроль навыков устной речи по теме "Искусство".	стр.80, упр 10
Изучающее чтение по теме "Величайшие галереи мира".	стр.83, упр 5
Объявления в английском языке : правила чтения и перевода.	стр.84, упр 6
Правила употребления артиклей с именами собственными.	стр.85, упр 8-10
Обучающее аудирование по теме "Русские композиторы" с опорой на иллюстрации.	стр.88, упр 6
Активизация ЛЕ по теме "Музыка в нашей жизни".	стр.88, упр.8-10
Краткое сообщение по теме "Русская культура". НРК. Культура народов Адыгеи.	стр.90, упр.3
Систематизация и обобщение ЛЕ по теме "Шаги к пониманию культуры"	стр.93-94
Чтение с общим пониманием прочитанного	повторить слова
Выполнение лексико-грамматических упражнений	стр.98, упр.2
Введение и отработка ЛЕ по теме 'Общение'	стр.98, упр.3
Ознакомительное чтение по теме 'Как это начиналось" с выбором необходимой информации"	стр.99-100, упр.5
Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме	стр.101, упр.8-9
Правила правописания наречий	стр.102, упр.2
Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме	стр.105, упр.8-10
Обучение монологической речи по теме	стр.106, упр.4

"Плюсы и минусы технологического процесса"	
Активизация ЛЕ по теме "Эра общения"	стр.107, упр.6
Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме	стр.108, упр.8-10
Обучающее аудирование по теме "Великие изобретения" с опорой на ключевые слова	стр.110, упр.4
Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи	стр.113, упр.8
Краткое сообщение по теме "Лауреаты Нобелевской премии" с опорой на план	стр.116, упр.3
Введение и отработка ЛЕ по теме "Эра общения"	стр.117, упр.4, слова
Правила употребления слова "badly" в устной речи и на письме	стр.119, упр.8-10
Обучающее аудирование по теме "Изобретения 20 века"	стр.121, упр.3
Фразовый глагол "собирать" и его основные значения	стр.123, правило
Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	стр.125, упр.8-10
Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	стр.127, упр.4
Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	стр.128, упр.8-9
Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	стр.130, упр.3
Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	стр.131, упр.6
Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	стр.133, упр.9-10
Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	стр.135, упр.5
Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	стр.136, упр.8-10
Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	стр.139, упр.3
Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	стр.140, упр.5
Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	стр.141,упр.7
Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	подготовить сообщение
Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	стр.143, упр.3
Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	стр.146-147, упр.8-10
Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	стр.148, упр.4
Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	стр.150, упр.8-10
Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	стр.152, упр.3, слова
Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	стр.154, упр.5
Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	стр.155-156, упр.8-10
Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	стр.157, упр.3
Правила употребления глаголов « get, gain,	стр.160, упр.9

win» в речи и на письме.	
Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	стр.159-160, упр.8,10
Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	стр.158, пересказ
Практика устной речи.	слова
Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. НРК. Традиции и обычаи народов республики в будущем.	стр.161, упр.4
Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	стр.163, упр.8,9
Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	стр.164, упр.3
Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	стр.168, упр.8-10
Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	стр.169, упр.3
Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	стр.173, правило
Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	стр.171, упр.8-10
Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	...
Сослагательное наклонение II типа.	...
Будущее английского языка: за и против	стр.176, упр.9-10
Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	стр.180, упр.7
Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	стр.181, упр.2, правило
Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее, как я его вижу".	стр.182, упр.3,4
Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	стр.183, упр.6
Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	повторить грамматику
Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	