Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.К. Шхачемукова» а. Хатукай
а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УВР	Директор
_____М.М.Асманова	_____ М.Ш.Хапаева
22.08.2022 г.	Приказ №127 от « 22 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2 класса
количество часов – 70
учителя

Ковалевой Светланы Григорьевны

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____(М.М.Гришакова)
Протокол №1__от _21_.08.2022 г.
Принято
на заседании педагогического совета
протокол от 22.08.2022 г. №1

2022-2023 учебный год

Рабочая программа 2 класс («Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанфсьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих результатов:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком;

вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи
узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);

оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.

использовать в речи личные местоимения;

оперировать в речи формами неопределённого артикля;

использовать в речи союз or;

использовать в речи структуру I see.

Содержание учебного предмета (70 часов)

Тематическое планирование

(70 часов) Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	11
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	2
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	28
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	5
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	4
6. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	10
7. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	2
8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	6
9.Резервные уроки		

№ урока	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку	Дата проведения План	Факт
1	Приветствие и знакомство со странами изучаемого языка	р.т. урок 1, упр.1-4		
2	Согласные буквы B, D, K, L, M, N. Гласная E	р.т. урок 2, упр.1-4		
3	Согласные буквы T, S, G. Гласная Y	р.т. урок 3, упр.1-4		
4	Согласные буквы F, P, V, W	р.т. урок 4, упр.1-4		
5	Вопросительная конструкция What's your name? **РНК. Адыгейские имена и фамилии.**	р.т. урок 5, упр.1-4		
6	Правила чтения. Песенка-приветствие "Hello"	р.т. урок 6, упр.1-4		
7	Закрепление и повторение лексики по теме: "Знакомство". **РНК. Адыгейские традиции знакомства.**	р.т. урок 7, упр.1-4		
8	Согласные буквы R, C, X	р.т. урок 8, упр.1-4		
9	Этикет общения при встрече и прощании. Гласная буква Oo	р.т. урок 9, упр.1-4		
10	Песенка-прощание. Гласная буква Uu. **Международный день учителя.**	р.т. урок 10, упр.1-4		
11	Лексика. Правила чтения	р.т. урок 11, упр.1-4		
12	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков.	р.т. урок 12, упр.1-4		
13	Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы I can see	р.т. урок 13, упр.1-4		
14	Описание картинки с изображением животных	р.т. урок 14, упр.1-4		
15	Вопросительная конструкция How are you?	р.т. урок 15, упр.1-4		
16	Гласная буква Aa, особенности чтения	р.т. урок 16, упр.1-4		
17	Соединительный союз and. Сочетание букв ck. Цвета. **РНК. Цвета на адыгейском языке.**	р.т., ур.17, упр.1-4		
18	Выражение согласия и несогласия. Сочетание букв oo	р.т. урок 18, упр.1-4		
19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку	р.т. урок 19, упр.1-4		
20	Построение предложений с однородными членами с помощью союза and. **День матери в России**.	р.т. урок 20, упр.1-4		

21	Повторение и закрепление по теме: "Мир вокруг меня"	р.т. урок 21, упр.1-4		
22	Сочетание букв ch, особенности чтения	р.т. урок 22, упр.1-4		
23	Личное местоимение it	р.т. урок 23, упр.1-4		
24	Сказочные герои. Вопросительная конструкция What is it?	р.т. урок 24, упр.1-4		
25	Краткие монологические высказывания описательного характера. Сочетание букв qu	р.т. урок 25, упр.1-4		
26	Выражение согласия/несогласия в диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Is it...? (Yes, it is\ No, it is not)	р.т. урок 26, упр.1-4		
27	Вопросительная конструкция What is it?	р.т. урок 27, упр.1-4		
28	Празднование Нового года. Повторение и закрепление пройденного материала	р.т. урок 28, упр.1-4		
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения	р.т. урок 29, упр.1-4		
30	Члены семьи, их характеристики	р.т. урок 30, упр.1-4		
31	Контрольная работа по теме : "Мир вокруг меня"			
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений	повторить слова		
33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	РТ № 1-4 (Step 31		
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. ФГ.Читательская грамотность.	РТ № 1-4 (Step 32)		
35	Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв Аа и Ее в открытом слоге. Альтернативные вопросы.	РТ № 1-4 (Step 33)		
36	Неопределенный артикль an. Чтение буквы О в открытом слоге; дифтонг [əʊ]	РТ № 1-4 (Step 34)		
37	Объединение слов по ассоциации.	РТ № 1-4 (Step 35)		
38	Использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; структура «can see». Английские названия русских городов.	РТ № 1-4 (Step 36)		
39	Полная и краткая форма глаголов to be. Диалог Знакомство» с опорой на схему.	РТ № 1-4 (Step 37)		

40	Использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; структура «can see». Английские названия русских городов.**РНК. Города и села Адыгеи.**	РТ № 1-4 (Step 38)		
41	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многозначность местоимения “where”. Буквосочетание th [ð], личное местоимение they.	РТ № 1-4 (Step 39)		
42	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент).	РТ № 1-4 (Step40)		
43	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.	РТ № 1-4 (Step 41)		
44	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.	РТ № 1-4 (Step 42)		
45	Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	РТ № 1-4 (Step 43)		
46	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	РТ № 1-4 (Step 44)		
47	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова , содержащие звук [θ]	РТ № 1-4 (Step 45)		
48	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура How old are you? **Международный женский день.**	РТ № 1-4 (Step 46)		
49	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.	РТ № 1-4 (Step 47)		
50	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.	РТ № 1-4 (Step 48)		
51	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня».	повторить слова		
52	Местоположение людей, животных, предметов.	Повтор. числительные 1- 12		

53	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	РТ № 1-4 (Step 49)		
54	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	РТ № 1-4 (Step 50)		
55	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.	РТ № 1-4 (Step 51)		
56	Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [з:].	РТ № 1-4 (Step 52)		
57	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи. **День космонавтики.**	РТ № 1-4 (Step 53)		
58	Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the	РТ № 1-4 (Step 54)		
59	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	РТ № 1-4 (Step 55)		
60	Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала	РТ № 1-4 (Step 56)		
61	Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	РТ № 1-4 (Step 57)		
62	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	РТ № 1-4 (Step 58)		
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	РТ № 1-4 (Step 59)		
64	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo, звук [u:]. Завершение предложений формами глагола to be.	РТ № 1-4 (Step 60)		
65	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	РТ № 1-4 (Step 61)		

66	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	РТ № 1-4 (Step 62)		
67	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», « Мир моих увлечений».	РТ № 1-4 (Step 63)		
68	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем.	повторить глагол to be		
69	Повторение пройденного материала	повторить лексику		
70	Итоговый урок			