Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.К. Шхачемукова»
а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 22.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____М.М. Асманова
22.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____М.Ш. Хапаева
Приказ №127 от 22.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»

для 11 класса (среднее общее образование)

количество часов – 34

учителя: ЛОГАЧЁВОЙ НАТАЛЬИ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____Е.В. Ачкасова
Протокол №1 от 25.08.2021 г.

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся 11 класса должны подготовиться к государственному экзамену не только по математике и русскому языку для получения аттестата о среднем образовании, но и двум предметам по выбору. Биология является одним из наиболее часто выбираемых предметов, и перед учителем встаёт проблема подготовки обучающихся к экзамену. Элективный курс «Сложные вопросы биологии» поможет решить эту проблему.

Элективный курс включает 8 разделов, два из которых выполняют контролирующую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений обучающихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации. Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала обучающимися.

Изученные в 6 - 7 классах понятия требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

Преподавание элективного курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, работы с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ЕГЭ. Применение разнообразных форм учебно - познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), Интернет - ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ЕГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной работе способствует успешности обучающихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно способствует подготовке школьников к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ).

Предлагаемый элективный курс рассчитан на 34 часа.

Актуальность курса состоит в том, что сегодня каждый школьник должен быть знаком с новой системой контроля знаний – Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ). Курс нацелен на подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по биологии, которая предстоит обучающимся в конце учебного года. На курсе подготовки к ЕГЭ ученики изучат материал и систематизируют все необходимые знания для успешной сдачи этого экзамена, узнают об организационных вопросах и особенностях ЕГЭ.

Цель курса:

Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ).

Задачи курса:

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Формы контроля:

- Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ вступительного теста.
- Использование компьютерных программ по биологии.
- Промежуточная аттестация.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

***Личностных результатов*:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

<u>Предметными результатами</u> освоения курса являются:

<u>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u>

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических

экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, астениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

• рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

4. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате изучения обучающийся должензнать / понимать:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здоровогообраза жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Уметь:

1) выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем;

биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

2) приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

3) классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

4) объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

5) различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.

6) выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Введение (1 ч)

Введение Клеточное строение организмов. Признаки организмов.

Раздел 1. Развитие жизни - от неклеточных форм к высшим растениям (5 ч)

Неклеточная форма жизни -Вирусы. Царство Бактерии. Царство Грибы

Низшие растения. Водоросли. Отдел лишайники

Высшие споровые растения. Отделы Мохообразные, Папоротникообразные, Хвощеобразные, Плаунообразные

Отдел Голосеменные

Отдел Покрытосеменные

Раздел 2. Отдел Покрытосеменные или Цветковые. Строение и систематика (5 ч)

Растительные ткани

Вегетативные органы - корень, стебель, лист. Вегетативное размножение цветковых растений

Цветок, семя, плод

Систематика цветковых растений

Растительные сообщества. Экологические группы растений

Раздел 3. Царство Животные (9 ч)

Простейшие

Тип Кишечнополостные

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви

Тип Моллюски.

Тип Членистоногие

Сравнительная характеристика основных типов беспозвоночных животных

Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовые

Надкласс Рыбы

Классы Земноводные, Пресмыкающиеся

Классы Птицы, Млекопитающие

Раздел 4. Развитие жизни на Земле (2 ч)

Эволюция животного и растительного мира

Происхождение человека

Раздел 5. Организм человека как единое целое (2 ч)

Общий обзор организма человека

Развитие организма человека

Раздел 6. Системы органов: строение и функции (10 ч)

Нервная система

Железы внутренней секреции
Система опоры и движения
Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа
Кровообращение
Дыхание
Пищеварение
Метаболизм. Выделение. Кожа
Анализаторы и восприятие. Высшая нервная деятельность
Промежуточная аттестация. Обобщение пройденного материала. Решение демонстрационных вариантов ЕГЭ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11А КЛАССА

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение Клеточное строение организмов. Признаки организмов	1	02.09.2022	
Раздел 1. Развитие жизни - от неклеточных форм к высшим растениям (5 ч)				
2	Неклеточная форма жизни - Вирусы. Царство Бактерии. Царство Грибы. Задания по ФГ	1	09.09.2022	
3	Низшие растения. Водоросли.Отдел лишайники	1	16.09.2022	
4	Высшие споровые растения. Отделы Мохообразные, Папоротникообразные, Хвощеобразные, Плаунообразные	1	23.09.2022	
5	Отдел Голосеменные. Задания по ФГ	1	30.09.2022	
6	Отдел Покрытосеменные	1	07.10.2022	
Раздел 2. Отдел Покрытосеменные или Цветковые. Строение и систематика (5 ч)				
7	Растительные ткани	1	14.10.2022	
8	Вегетативные органы - корень, стебель, лист. Вегетативное размножение цветковых растений	1	21.10.2022	
9	Цветок, семя, плод. Задания по ФГ	1		
10	Систематика цветковых растений	1		
11	Растительные сообщества. Экологическиегруппы растений	1		
Раздел 3. Царство Животные (9 ч)				
12	Простейшие. Задания по ФГ	1		
13	Тип Кишечнополостные	1		
14	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви	1		
15	Тип Моллюски. Тип Членистоногие	1		
16	Сравнительная характеристикаосновных типов беспозвоночных животных. Задания по ФГ	1		
17	Сравнительная характеристикаосновных классов типа Хордовые. Задания по ФГ	1		
18	Надкласс Рыбы	1		
19	Классы Земноводные, Пресмыкающиеся	1		
20	Классы Птицы, Млекопитающие	1		
Раздел 4. Развитие жизни на Земле (2 ч)				
21	Эволюция животного и растительного мира	1		
22	Происхождение человека	1		
Раздел 5. Организм человека как единое целое (2 ч)				
23	Общий обзор организма человека. Задания по ФГ	1		
24	Развитие организма человека	1		
Раздел 6. Системы органов: строение и функции (10 ч)				
25	Нервная система	1		
26	Железы внутренней секреции	1		
27	Система опоры и движения	1		
28	Внутренняя среда организма:кровь, тканевая жидкость, лимфа. Задания по ФГ	1		
29	Кровообращение	1		

30	Дыхание	1		
31	Пищеварение. Задания по ФГ	1		
32	Метаболизм. Выделение. Кожа	1		
33	Анализаторы и восприятие.Высшая нервная деятельность	1		
34	Промежуточная аттестация. Обобщение пройденного материала.Решение демонстрационныхвариантов ЕГЭ	1		