

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.К. Шхачемукова»
а. Хатукая Красногвардейского района Республики Адыгея

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ М.М. Асманова
_____. _____. 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.Ш. Хапаева
Приказ №____ от «___» августа 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

для 6 класса

количество часов – 105

учителя Пуклич Кристины Юрьевны

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ (ФИО)
Протокол №____ от _____. _____. 20 ____ г.

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол от _____. _____. 20 ____ г.

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 6-го класса

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях* и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На *прагматическом уровне* **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться

достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане «иностранный (английский) язык»

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Английский язык. 6 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов
1	Две столицы.	17
2	Посещение Британии.	17
3	Традиции, праздники, фестивали.	17
4	Страна за океаном - США	17
5	Любимое проведение свободного времени.	17
6	То, как мы выглядим.	17
	Резервные уроки	3
	ИТОГО:	105

Содержание программы

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Две столицы.	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Сузdalь. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.
2	Посещение Британии.	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Сuffixы – y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.
3	Традиции, праздники, фестивали.	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.
4	Страна за океаном - США	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США.

		США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –ап. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.
5	Любимое проведение свободного времени.	Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времена с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.
6	То, как мы выглядим.	Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/страны изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Календарно-тематическое планирование
6 - Б класс

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе, теме	Тема урока	Планируемая дата	Дата по факту	Домашнее задание
------------------------	-----------------------------	------------	------------------	---------------	------------------

Раздел 1. Две столицы (17 часов)

1	1	Летние каникулы Баркеров. Аудирование. Восприятие на слух текста.	01.09.2022		упр. 3 стр.7 письменно
2	2	Москва. Санкт-Петербург. Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи. НРК	06.09.2022		правила стр.7,8, упр. 8-10 стр.9 - 10
3	3	Санкт-Петербург. Аудирование. Введение лексики по данной теме. Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним	07.09.2022		упр. 8-10 стр. 14, учить слова
4	4	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.	08.09.2022		упр.9, 10 стр.18, 19
5	5	Поговорим о Санкт-Петербурге. Употребление неопределенных местоимений в вопросах. ФГ	13.09.2022		упр.8,11 стр.18-19
6	6	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Аудирование. Введение новой лексики. Развитие языковой догадки	14.09.2022		упр. 8-11 стр. 23-24, учить слова
7	7	Поездка Баркеров в Санкт-Петербург. Различие в использовании прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i> .	15.09.2022		упр.10 стр.30
8	8	Как все начиналось. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные <i>high</i> и <i>tall</i> . ФГ	20.09.2022		упр.8,9 стр.29
9	9	Кремль. Красная площадь. Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.	21.09.2022		правила стр. 31,32, упр. 8-11 стр. 33-34, учить слова
10	10	Сузdalь. Аудирование. Создание производных слов.	22.09.2022		правила стр.35,37,

					упр.9,10 стр.39
11	11	Поговорим о Москве. Различие между глаголами «слушать» и «слышать». НРК	27.09.2022		упр.8,11 стр. 38,39
12	12	Обобщение по теме «Две столицы» Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	28.09.2022		упр.8-10 стр.43,44 (подготовит ься к словарному диктанту)
13	13	Контрольный словарный диктант по теме «Две столицы».	29.09.2022		повторить правила, записи
14	14	Контрольная работа по теме «Две столицы».	04.10.2022		повторить записи
15	15	Известные люди России. Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту «Место, где я живу».	05.10.2022		упр.8 стр.51 (оформить проект)
16	16	Зашита проектной работы «Место, где я живу».	06.10.2022		подготовить презентацию
17	17	Урок-презентация по теме «Две столицы».	11.10.2022		повторить лексику и грамматику.

Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)

18	1	Впечатления от прошедшего лета. Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени.	12.10.2022		упр.7-9 стр.55-56
19	2	Досуг детей на каникулах. Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время. ФГ	13.10.2022		упр.8,9 стр.61, учить слова
20	3	Проведение каникул. Работа с текстом.	18.10.2022		упр.10 стр.61
21	4	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	19.10.2022		повторять слова и правила
22	5	Проведение каникул. Описание картинок, используя лексический материал. НРК	20.10.2022		упр.8,9 стр.65
23	6	Выражение оценки событиям, людям, фактам. Суффиксы -y/ful/al для образования производных слов. ФГ	25.10.2022		правило стр.65, упр.10 стр.66
24	7	География Великобритании. Аудирование. Введение лексики по теме и ее тренировка. Настоящее простое время и прошедшее простое время.	26.10.2022		упр.9-11 стр.70, учить слова

25	8	Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. НРК	27.10.2022		упр.8,10 стр.74, правило стр.72
26	9	Поговорим о Британии. Слова too, as well, also.			правило стр.73, упр.9 стр. 74
27	10	Лондон – столица Великобритании. Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.			упр.8-11 стр.78-79, учить слова
28	11	Лондон – столица и его достопримечательности. Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.			упр.8,10 стр.84
29	12	Парки и улицы Лондона. Особенности употребления в речи слова either.			упр.9,11 стр.84
30	13	Обобщение по теме «Посещение Британии» Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями			упр.8 стр.89, ур.9 стр.90, ур.10 стр.91 (подготовит ься к словарному диктанту)
31	14	Контрольный словарный диктант по теме «Посещение Британии».			повторить правила, записи
32	15	Контрольная работа по теме «Посещение Британии».			повторить записи
33	16	Оксфорд. Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».			ур.8 стр.96 (оформить проект)
34	17	Зашита проектной работы «Лох-Несское чудовище». Урок-презентация по теме «Посещение Британии».			повторить лексику и грамматику.

Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)

35	1	Мой день рождения. Аудирование. Составление рассказа о своем дне рождения на основе ключевых слов.			ур.11 стр.105
36	2	Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д. ФГ			правило стр.102, ур.9,10 стр.104
37	3	Праздники и фестивали в Британии.			правило стр.105,

		Аудирование. Введение Н.Л.Е. Составление вопросов на основе приведенных ответов.			упр.8 стр.110, учить слова
38	4	Праздники и фестивали в Британии. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»			упр.9,10 стр.110
39	5	Праздники. Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка. Составление вопросов при помощи слова «если», междометия. НРК			правила стр.112,113, упр.8-9 стр.115
40	6	Праздники и фестивали в Британии. Аудирование. Введение Н.Л.Е. Развитие навыка изучающего навыка чтения.			упр.8-10 стр.119, учить слова
41	7	Поговорим о британских праздниках и фестивалях. Развитие навыков устной речи.			упр.10,11 стр.124
42	8	Любимые всеми праздники и фестивали. Косвенная речь			правило стр.123, упр.8,9 стр.123
43	9	Празднование Нового года в России. Аудирование. Введение Н.Л.Е. выполнение тренировочных упражнений. Придаточные предложения. Косвенная речь. НРК			упр.9,11 стр.128, учить слова
44	10	Пасха, Рождество в Британии. Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. ФГ			правила стр.129,131, упр.8-10 стр.132
45	11	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тест.			повторять слова и правила
46	12	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали». Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями			упр.8 стр.135, упр.9,10 стр.136 (подготовит сья к словарному диктанту)
47	13	Контрольный словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».			повторить правила, записи
48	14	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».			повторить записи
49	15	Рождество в Лондоне.			упр.8 стр.144

		Анализ контрольной работы Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Гая Фокса».			(оформить проект)
50	16	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса».			подготовить презентацию
51	17	Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали».			повторить лексику и грамматику.
Раздел 4. Страна за океаном – США (17ч.)					
52	1	Четыре великих океана. Аудирование, введение и тренировка лексики.			учить слова, упр.10,11 стр.10
53	2	Открытие Америки. Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний. Работа с текстом. ФГ			упр. 9 стр.10
54	3	К. Колумб. Простое будущее время. Аудирование. Работа с упражнениями по тексту.			правило стр.13, упр.8-10 стр.14
55	4	Открытие Америки. Введение Н.Л.Е. Устная практика.			правила стр.15, 16, 18, упр.10 стр. 20
56	5	Америка. Глагол to arrive с предлогами in, at.			упр.9,11 стр. 19,20, учить слова.
57	6	Место обитания животных в США. Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях.			правило стр.20, упр.7,8 стр.24
58	7	Коренные жители. Знакомство с текстом о коренных жителях США. НРК			упр.9 стр.24
59	8	США. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Придаточные предложения времени и условия.			правило стр.26, учить слова, упр.8-10 стр.28
60	9	Нью-Йорк. Аудирование. Работа по тексту о Нью-Йорке. Введение географических названий.			правило стр.31, упр.8-10 стр.33
61	10	Расскажи мне о США. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. ФГ			правила стр.35, 38, упр.8-10 стр.39
62	11	Нью-Йорк и его достопримечательности. Работа по тексту.			упр.11 стр.39

63	12	Обобщение по теме «Страна за океаном – США». Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями			упр.8 стр.42, урп.9,10 стр.43 (подготовит ся к словарному диктанту)
64	13	Контрольный словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».			повторить правила, записи
65	14	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».			повторить записи
66	15	Чикаго. Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту «5 Американских штатов».			урп.8 стр.52 (оформить проект)
67	16	Зашита проектной работы «5 Американских штатов».			подготовить презентацию
68	17	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США».			повторить лексику и грамматику.

Раздел 5. Любимое проведение свободного времени. (17 часов).

69	1	Погода. Наши любимые занятия. Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Введение Н.Л.Е. беседа о любимом времени года.			учить слова, урп. 8-10 стр. 57
70	2	Общение в сети. Аудирование. Чтение текста «Общение в сети»			урп. 10 стр.61
71	3	Досуг в различную погоду Повторение будущего времени. НРК			правило стр.60, упр. 8,9 стр.61
72	4	Зима и весна в моем городе. Аудирование. Развитие монологического высказывания. Составление диалогов из приведенных реплик.			урп.8-10 стр.66
73	5	Погода. Путешествие за границу. Знакомство с правилами написания открыток.			урп.11 стр.66
74	6	Популярные занятия. Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени. Введение Н.Л.Е.			учить слова, урп.8 стр.70, урп.10,11 стр.71
75	7	Планирование своих дел. Оборот «собираться что-либо делать»			правило стр.69, упр.9 стр.71, подготовить ся к

					контрольной работе
76	8	Итоговая контрольная работа за третью четверть. Тест			Повторять слова и правила
77	9	Одежда. Простое настоящее время для выражения будущего. ФГ			правила стр.72, 73, упр. 8-11 стр. 74-75, учить слова
78	10	Одежда, покупки. Придаточные времена с when.			правило стр.77, учить слова, упр.8-11 11 стр.78-79
79	11	Одежда. Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Извлекают информацию из текста для чтения и аудирования.			учить слова, упр.8-11 стр.81,82
80	12	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». НРК			упр.8 стр.86, урп.9,10 стр.87 (подготовит ься к словарному диктанту)
81	13	Контрольный словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».			повторить правила, записи
82	14	Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».			повторить записи
83	15	Шерлок Холмс. Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».			урп.8 стр.96 (оформить проект)
84	16	Зашита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождения».			подготовить презентацию
85	17	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени».			повторить лексику и грамматику

Раздел 6. То, как мы выглядим. (17 часов).

86	1	Внешность. Аудирование. Развитие навыков устной речи.			урп.11 стр.102
87	2	Что мы могли, можем и сможем делать. Модальный глагол «быть способным».			правила стр.99 - 101,урп.8-10 стр.102
88	3	Части тела.			учить слова, правило

		Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Знакомство с новыми лексическими единицами.			стр.105, упр.8-10 стр.106-107
89	4	Такая разная внешность. Аудирование. Значение слова hair, введение Н.Л.Е и их тренировка в речи. НРК			учить слова, правило стр.108, упр.8,9 стр.111
90	5	Описание внешности. Развитие монологической речи.			правило стр.110, упр.10 стр.111
91	6	Внешность. Смиты. Аудирование. Чтение текста и описание внешности. Выражение удивления и интереса к сказанному.			упр.10 стр.117
92	7	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест.			правило стр. 114-115, упр.8,9 стр.117
93	8	Как люди меняются с возрастом. Аудирование. Дополнение предложений в текст после прослушивания. Глагол «должен», «обязан». Введение лексики и ее тренировка.			правило стр.120, упр.8-11 стр.121-122
94	9	Описание характера и внешности известных героев. Развитие навыков монологической речи.			упр. 8 стр.125
95	10	Наши обязанности. Модальный глагол «должен».			повторить правила, записи
96	11	Жан Клод Ван Дам. Модальный глагол should. ФГ			правило стр.124, упр. 9-10 стр. 126
97	12	Описание внешности. Аудирование. Определение какие предложения они услышали. Модальный глагол may.			правило стр.129, упр.8-10 стр.130
98	13	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».			подготовить ся к контрольной работе, упр.8,9 стр.134
99	14	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».			повторить правила, записи
100	15	Необычный подарок Анализ контрольной работы.			упр.7 стр.143

101	16	Проект «Внешность любимого киноактера»			проект
102	17	Итоговый урок			повторить правила, записи
103		Систематизация и обобщение пройденного в 6 классе			
104					
105					