

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Администрация муниципального образования "Красногвардейский район"

МБОУ "СОШ №2" а.Хатукай

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей английского языка

Гришакова М.М.\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "21" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Асманова М.М.\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "22" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Хапаева М.Ш.\_\_\_\_\_  
Приказ №127  
от "22" августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
"Английский язык"

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бракий Саида Юрьевна  
учитель английского языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя Бракий С.Ю.по английскому языку для 3 «А» и 3 «Б» классов составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 3-го класса (2-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 70 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

### **СТРУКТУРА КУРСА**

№	раздел	кол-во часов	контроль кол-во часов
1.	“What We See and What We Have”	8	1
2.	“What We Like”	8	1
3.	“What Colour?”	8	1
4.	“How Many?”	8	1
5	“Happy Birthday!”	8	1
6	“What’s Your Job?”	8	1
7	“Animals”	8	1
8	“Seasons and Months”	8	1
9	Уроки общего повторения	4	3
10	Итого	68	11

## **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель** – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделюемых ситуациях общения, ролевых играх

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К КОНЦУ 3 КЛАССА)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

<b>У учащихся будут сформированы</b>	<b>Учащиеся получат возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;</li> <li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;</li> <li>- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;</li> <li>-адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.</li> <li>.</li> </ul>

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### **Речевая компетенция**

#### Говорение

**Цель обучения говорению в 3 классе.** Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

#### Аудирование

**Цель обучения аудированию в 3 классе.** Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**Чтение**

**Цель обучения чтению в 3 классе.** Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

**Цель обучения письменной речи в 3 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Цель обучения орфографии в 3 классе.** Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

**Выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### Фонетическая сторона речи

**Цель обучения фонетике в 3 классе.** Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

#### **Выпускник научится:**

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### Лексическая сторона речи

**Цель обучения лексике в 3 классе.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов *at, in* etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

## Грамматическая сторона речи

**Цель обучения грамматике в 3 классе.** Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

**Выпускник научится:**

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные

местоимения.

## **Социокультурная компетенция**

**Учащиеся 3 класса знакомятся** с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

## **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами неверbalной коммуникации (жестами, мимикой).

## **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты обучения** английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к

предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li><li>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;</li><li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li><li>- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</li><li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li><li>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</li><li>- осуществлять само - и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li><li>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;</li><li>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;</li><li>-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;</li><li>-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</li><li>-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;</li><li>- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</li></ul>

<b>П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</li> <li>- выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</li> <li>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор задач под определенную задачу;</li> <li>- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;</li> <li>- осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).</li> </ul>

<b>К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –распросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге- побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</li> <li>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</li> <li>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</li> <li>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</li> </ul>

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

### **Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сфера общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

#### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки верbalного и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	3 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

### УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

- устный контроль (опрос);
- -письменный контроль ( контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
- тестирование;
- проектная деятельность учащихся.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1. Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2018
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2018
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)». - М.: Дрофа, 2018.
5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

### **2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2018.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2018.
4. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
5. Пособие по диагностике (готовится в печать).

### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двуязычные словари

### **Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

- классная доска;
- магнитофон;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК;

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2018
- 2.Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2018 г.
3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2018.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))



Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 3 класс

№ урок а	Дата		Тема урока	Лабораторно-практические занятия	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				
Раздел 1						
1	01.09	01.09	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Указательные местоимения единственного числа. Повторение алфавита		РТ №1-5с.3-5	
2	07.09	07.09	Указательные местоимения множественного числа		РТ №1-5с.5-7	
3	08.09	08.09	Притяжательные местоимения единственного числа		РТ №1-5 с.8-10	
4	14.09	14.09	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени		РТ №1-5 с.10-12	
5	15.09	15.09	Фразы приветствия утром и вечером. Предлог at для обозначения времени		РТ №1-5 с.12-14	
6	21.09	21.09	Система притяжательных местоимений в единственном числе		РТ №1-5 с.14-17	
7	22.09	22.09	Повторение изученного материала		РТ №1-5 с.17-19, готовиться к диагностической работе	
8	28.09	87.09	Притяжательные местоимения		повторить слова, правила	
9	29.09	29.09	Развитие навыков монологической речи		повторить слова, правила	
Раздел 2.						
10	06.10	06.10	Система притяжательных местоимений в единственном числе.		РТ №1-5 с.20-22	
11	12.10	12.10	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. ФГ. Математическая грамотность		РТ №1-5с.22-24	
12	13.10	13.10	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени		РТ №1-5 с.24-26	

13	19.10	19.10	Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Буквосочетание ea		РТ №1-5 с.26-28	
14	20.10	20.10	Спряжение модального глагола can. Слово very		РТ №1-5 с.28-30	
15	26.10	26.10	Различие конструкций can do и like to do		РТ №1-5 с.31-33	
16	27.10	27.10	Развитие навыков диалогической речи		РТ №1-5 с.33-36, готовиться к диагностичес- кой работе	
17	29.10	29.10	Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий		повторить слова, правила	
18	08.11		Названия различных цветов в английском языке.		повторить слова, правила	
Раздел 3.						
19	12.11		Обсуждение цветовых характеристик объектов		РТ №1-5 с.36-38	
20	15.11		Выражение возможности/ невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot. Буквосочетание -gh Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета). ФГ. Естественно-научная грамотность		РТ №1-5 с.39-40	
21	19.11		Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного fat)		РТ №1-5 с.41-42	
22	22.11		Развитие умений устной и письменной речи		РТ №1-5 с.43-44	
23	26.11		Развитие навыков чтения		РТ №1-5 с.44-46	
24	29.11		Факультативный урок. НРК. Национальные символы Адыгеи и Англии.		РТ №1-5 с.46-48	
25	30.11		Введение новой лексики. Буквосочетание a+ll. Прилагательные tall и high. Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках		РТ №1-5 с.49-50, готовиться к диагностичес-	

					кой работе	
26	03.12		Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (dirty — not very clean)		повторить слова, правила	
27	06.12		Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик. ФГ. Математическая грамотность		повторить слова, правила	
Раздел 4.						
28	10.12		Выражение количественных характеристик Глагол can в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа can you ...? Yes, I can. No, I can't Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]:e, ee, ea		РТ №1-5 с.51-52	
29	13.12		Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?		РТ №1-5 с.53-54	
30	16.12		Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения		РТ №1-5 с.55-57	
31	17.12		Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов) Информация личного характера Работа по консолидации изученного материала		РТ №1-5 с.57-60	
32	20.12		Рождество в Англии. Обычаи и традиции. НРК. Празднование Нового года в Адыгеи.		РТ №1-5 с.60-62	
33	24.12		Рождественские стихотворения на английском		РТ №1-5 с.62-64	
34	27.12		Фамилии семейств: the Browns the Foxes (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы its и it's и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним		РТ №1-5 с.65-66, готовиться к диагностической работе	
35	14.01		Введение новой лексики. Буквосочетания ai/ay и oi/oy. ФГ. Глобальные компетенции		повторить слова, правила	
36	17.01		Введение новой лексики. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления.		повторить слова, правила	

			Установление ассоциативных связей между объектами			
Раздел 5.						
37	21.01		Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).		PT №1-5 с.67-68	
38	24.01		Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun; происхождение и значение названий всех дней недели		PT №1-5 с.69-70	
39	28.01		Работа по консолидации изученного материала (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) Развитие умений диалогической речи.		PT №1-5 с.71-72	
40	31.01		Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения		PT №1-5 с.73-74	
41	04.02		Факультативный урок.НРК. Подвижные адыгейские игры, при изучении английских числительных		PT №1-5 с.75-77	
42	07.02		Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (N + er)		PT №1-5 с.77-79	
43	11.02		Введение новой лексики. Омонимы. (Специфика употребления существительного diary по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə]		PT №1-5 с.79-82, готовиться к диагностической работе	
44	14.02		Типы вопросов в английском языке.		повторить слова, правила	
45	18.02		Введение новой лексики. Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами (исключение girl). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.		повторить слова, правила	
Раздел 6.						
46	21.02		Общие вопросы с глаголом to be.		PT №1-5 с.82-84	
47	25.02		Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		PT №1-5 с.84-87	
48	28.02		Запрос и получение информации о повседневных действиях		PT №1-5 с.88-89	
49	04.03		Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения you в английском и русском языках. Произношение буквы g Развитие		PT №1-5 с.89-91	

			умений диалогической речи. ФГ. Читательская грамотность			
50	05.03		Информация о себе. Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).		РТ №1-5 с.92-93	
51	11.03		Факультативный урок. НРК . Общее в традициях и обычаях адыгов и англичан.		РТ №1-5 с.93-95	
52	14.03		Введение новой лексики Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, у и др.) Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом		РТ №1-5 с.96-98, готовиться к диагностической работе	
53	18.03		Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени Present Simple).		повторить слова, правила	
54	28.03		Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: please, not at all, you are welcome) и различия в их использовании.		повторить слова, правила	
Раздел 7.						
55	01.04		Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы like, love, hate).НРК. Животный мир Адыгеи. ФГ. Естественно-научная грамотность		РТ №1-5 с.98-100	
56	04.04		Отработку техники чтения (буквы g и с и буквосочетаниям ck, ch , sh) Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи		РТ №1-5 с.101-103	
57	08.04		НРК.Сходство в произношении английских и адыгейских звуков.		РТ №1-5 с.103-105	
58	11.04		Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)		РТ №1-5 с.105-107	
59	15.04		Введение новых ЛЕ ( 12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года)		РТ №1-5 с.107-110	
60	18.04		Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.		РТ №1-5 с.110-112, готовиться к	

					диагностиче ской работе	
61	22.04		Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.		РТ №1-5 с.113-114	
62	25.04		Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение. ФГ. Креативное мышление		повторить слова, правила	
Раздел 8.						
63	29.04		Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. ФГ. Читательская грамотность		РТ №1-5 с.114-116	



64	06.05		Времена Английского глагола.НРК. Видовременные формы адыгейского языка.		РТ №1-5 с.116-118	
65	13.05		Развитие навыков диалогической речи.		РТ №1-5 с.118-120	
66	16.05		Контроль лексики и грамматики, письмо		РТ №1-5 с.120-122, готовиться к контрольной работе	
67	20.05		Контроль чтения и аудирования		РТ №1-5 с.122-124	
68	23.05		Контрольная работа.		повторить слова, правила	
69	27.05		Развитие навыков монологической речи.			
70	30.05		Повторение пройденного материала.			