

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Администрация муниципального образования "Красногвардейский район"

МБОУ "СОШ № 2 им. Ю.К. Шхачемукова" а. Хатукай

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

Сапожникова С.В.  
Протокол №1  
от "19" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Асманова М.М.  
Протокол №1  
от "22" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Хапаева М.Ш.  
Приказ №127  
от "22" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Спиричева Лилия Леонидовна  
учитель начальных классов

а.Хатукай 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность верbalными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

- культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                             | Наименование разделов<br>и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности   | Виды, формы<br>контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---|-------------------------|--|
|                                      |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |   |                         |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |   |                  |                       |                        |                          |   |                         |  |
| 1.1.                                 | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>      | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022               | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;   | Устный опрос;           | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a><br><br>Учи.Py <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135</a><br><br>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/startovyj-kontrol-6633663">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/startovyj-kontrol-6633663</a>   |
| 1.2.                                 | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>               | 2                | 0                     | 1                      | 06.09.2022<br>09.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;<br>Проект "Мой класс我的学校";  | Практическая работа;    | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157393/</a><br><br>Учи.Py <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466</a><br><br>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/moia-shkola-545626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/moia-shkola-545626</a>   |
| 1.3.                                 | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b> | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022               | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;   | Устный опрос;           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iM851yHku70">https://www.youtube.com/watch?v=iM851yHku70</a>  |
| 1.4.                                 | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>   | 2                | 0                     | 0                      | 16.09.2022<br>20.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;<br>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос;           | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a><br><br>Учи.Py <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137</a><br><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiiia-nasha-rodina-322853">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiiia-nasha-rodina-322853</a><br><br>Яндекс.Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031</a> |

|                         |   |    |   |   |                          |   |                                       |   |
|-------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 1.5.                    | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b> | 2  | 0 | 1 | 23.09.2022<br>27.09.2022 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;<br>Проект "Моя малая родина";   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Учи.Ru <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137</a>  |
| 1.6.                    | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                 | 2  | 0 | 0 | 30.09.2022<br>04.10.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;  | Устный опрос;                         | <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&amp;v=fs21tAyhYw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&amp;v=fs21tAyhYw&amp;feature=emb_logo</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/irkutskaya Oblast_nash_krai_rodnoi">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/irkutskaya Oblast_nash_krai_rodnoi</a>  |
| 1.7.                    | <b>Правила поведения в социуме.</b>   | 2  | 0 | 0 | 07.10.2022<br>11.10.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;<br>Обсуждение правил поведения в школе и дома.; просмотр и обсуждение иллюстраций и видеофрагментов по теме; ; | Устный опрос;                         | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/</a><br>Яклас <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/bud-dobrym-i-spravedlivym-643655">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/bud-dobrym-i-spravedlivym-643655</a> |
| 1.8.                    | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>                       | 1  | 0 | 0 | 14.10.2022               | Работа с иллюстративным материалом:<br>рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;<br>Учебный диалог по теме «Что такое семья»;<br>Работа над проектом "Моя семья";                               | Творческое задание;                   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a><br>Учи.Ru <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832</a><br>Яклас <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/moia-semia-536737">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/moia-semia-536737</a>  |
| 1.9.                    | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>                                   | 2  | 0 | 1 | 18.10.2022<br>21.10.2022 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;<br>Проект "Моя семья";  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI&amp;feature=emb_logo</a>   |
| 1.10.                   | <b>Домашний адрес.</b>  | 1  | 0 | 0 | 25.10.2022               | Работа с иллюстративным материалом:<br>рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;<br>Беседы с детьми о жизни в городе и селе;  | Устный опрос;                         | Учи.Ru <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-10153">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-10153</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-57465">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-57465</a>   |
| <b>Итого по разделу</b> |   | 16 |   |   |                          |   |                                       |   |

|      |  |   |   |   |                          |   |                      |  |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|--|
| 2.1. | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 4 | 0 | 0 | 28.10.2022<br>15.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;<br>Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;                | Устный опрос;        | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a><br><br>Якласc<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882</a><br><br>Учи.Ru <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239</a>   |
| 2.2. | <b>Неживая и живая природа.</b>  | 2 | 0 | 0 | 18.11.2022<br>22.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;  | Устный опрос;        | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a><br><br>Учи.Ru <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaia-byvaet-priroda-320112">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaia-byvaet-priroda-320112</a>   |
| 2.3. | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>                                | 3 | 0 | 1 | 25.11.2022<br>02.12.2022 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;<br>Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;   | Практическая работа; | Якласc<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iyavleniya-320613">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iyavleniya-320613</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyaetsya-pogoda-321250">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyaetsya-pogoda-321250</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniya-v-prirode-321438">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniya-v-prirode-321438</a>  |
| 2.4. | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>                    | 3 | 0 | 0 | 06.12.2022<br>13.12.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;  | Устный опрос;        | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a><br><br>Якласc<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniiia-v-prirode-5919428">www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniiia-v-prirode-5919428</a><br>Яндекс.Учебник<br><br>Учи.Ru <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34873">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34873</a> |
| 2.5. | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</b>   | 2 | 0 | 0 | 16.12.2022<br>20.12.2022 | Определение названия по внешнему виду дерева;<br>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;<br>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Тестирование;        | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/</a><br>Учи.Ru <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270</a><br>Якласc<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a>   |

|       |  |   |   |   |                          |  |                                |  |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|--|--------------------------------|--|
| 2.6.  | <b>Лиственные и хвойные растения.<br/>Дикорастущие и культурные растения.</b>  | 3 | 0 | 1 | 23.12.2022<br>10.01.2023 | Экскурсия;<br>Определение названия по внешнему виду дерева;<br>Работа с иллюстративным материалом;<br>Практическая работа "Разнообразие растений";   | Практическая работа;           | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a><br>Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14602">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14602</a><br>Якласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904</a>  |
| 2.7.  | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b> | 3 | 0 | 0 | 13.01.2023<br>20.01.2023 | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;<br>Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;  | Устный опрос;                  | Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598</a><br>Якласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/cto-obshchego-u-tvetkovykh-rastenii-562691">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/cto-obshchego-u-tvetkovykh-rastenii-562691</a><br>Яндекс.Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a>   |
| 2.8.  | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>   | 3 | 0 | 1 | 24.01.2023<br>31.01.2023 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;   | Практическая работа;           | Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016</a><br>Якласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/tcvety-v-dome-565399">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/tcvety-v-dome-565399</a>  |
| 2.9.  | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>   | 8 | 0 | 1 | 03.02.2023<br>07.03.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;<br>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос;<br>Тестирование; | РЭШ <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016</a><br>Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621</a><br>Яндекс.Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1269591">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1269591</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795</a> |
| 2.10. | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>  | 4 | 0 | 0 | 10.03.2023<br>21.03.2023 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;  | Устный опрос;<br>Тестирование; | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a><br>Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056</a><br>Якласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtcam-5919425">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtcam-5919425</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127</a>  |

|  |  |    |   |   |                          |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|--|--|
| 2.11.                                      | <b>Забота о домашних питомцах.</b>   | 2  | 0 | 0 | 24.03.2023<br>04.04.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;  | Устный опрос;<br>Творческое задание;   | Учи.Py <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27057">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27057</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-32831">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-32831</a><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kto-zhivet-v-zhivom-ugolke-348567">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kto-zhivet-v-zhivom-ugolke-348567</a>  |
| Итого по разделу                           |  | 37 |   |   |                          |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |    |   |   |                          |   |  |  |
| 3.1.                                       | <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>   | 3  | 0 | 1 | 07.04.2023<br>14.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;<br>Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос;<br>Практическая работа;  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/train/155817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/train/155817/</a><br><br>Учи.Py <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</a><br><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniamez-dorove-386155">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniamez-dorove-386155</a><br><br>Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tabc/timeline/lesson/44621971">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tabc/timeline/lesson/44621971</a><br><a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tabc/timeline/lesson/44622048">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tabc/timeline/lesson/44622048</a>  |
| 3.2.                                       | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>  | 2  | 0 | 0 | 18.04.2023<br>21.04.2023 | Работа с иллюстрационным материалом;<br>видеофрагментами;<br>Беседа: "Правила безопасного пользования электроприборами";  | Устный опрос;  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a><br><br>Учи.Py <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51463">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51463</a><br><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159</a>   |
| 3.3.                                       | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>        | 3  | 0 | 1 | 25.04.2023<br>02.05.2023 | Беседа по теме "Безопасная дорога от школы до дома";<br>Рассказ учителя: "Дорожные знаки; для чего нужны?";<br>Практическое задание "Рисуем дорожные знаки";        | Устный опрос;<br>Практическая работа;  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a><br>Учи.Py <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-92140">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-92140</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-54337">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-54337</a><br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh mestakh-386744/razbiraemsia-v-dorozhnykh-znakakh-386747">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh mestakh-386744/razbiraemsia-v-dorozhnykh-znakakh-386747</a> |
| 3.4.                                       | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 3  | 0 | 1 | 05.05.2023<br>16.05.2023 | Беседа и просмотр видео фильма "Безопасность в Интернете";<br>Беседа с учащимися по теме;<br>Практическое занятие;  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Учи.Py <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NVo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NVo&amp;feature=emb_logo</a>  |
| Итого по разделу                           |  | 11 |   |   |                          |   |  |  |

---

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| Резервное время                     | 2  |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 10 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                             | Количество часов |                              |                          | Дата изуче-<br>ния | Факт | Виды,<br>формы контроля                                  |
|----------|--|------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|------|--|
|          |  | всего            | контрол-<br>ьные ра-<br>боты | практическ-<br>ие работы |                    |      |  |
| 1.       | Вводный урок.<br>Задавайте<br>вопросы! | 1                | 0                            | 1                        | 05.09.2022         |      | Устный опрос;  |
| 2.       | Что такое Родина?                      | 1                | 0                            | 1                        | 07.09.2022         |      | Устный опрос;  |
| 3.       | Что мы знаем о<br>народах России?      | 1                | 0                            | 1                        | 12.09.2022         |      | Практическая<br>работа;                                  |
| 4.       | Что мы знаем о<br>Москве?              | 1                | 0                            | 1                        | 14.09.2022         |      | Практическая<br>работа;                                  |
| 5.       | Проект «Моя<br>малая Родина».          | 1                | 0                            | 1                        | 19.09.2022         |      | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 6.       | Что у нас над<br>головой?              | 1                | 0                            | 1                        | 21.09.2022         |      | Устный опрос;  |
| 7.       | Что у нас под<br>ногами?               | 1                | 0                            | 1                        | 26.09.2022         |      | Практическая<br>работа;                                  |
| 8.       | Что общего у<br>разных растений?       | 1                | 0                            | 1                        | 28.09.2022         |      | Практическая<br>работа;                                  |
| 9.       | Что растет на<br>подоконнике?          | 1                | 0                            | 1                        | 03.10.2022         |      | Практическая<br>работа;                                  |
| 10.      | Что растет на<br>клумбе?               | 1                | 0                            | 1                        | 05.10.2022         |      | Практическая<br>работа;<br>Тестирование;                 |
| 11.      | Что это за листья?                     | 1                | 0                            | 1                        | 10.10.2022         |      | Практическая<br>работа;                                  |

|     |   |   |   |   |            |  |   |
|-----|---|---|---|---|------------|--|---|
| 12. | Что такое хвоинки?  | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 |  | Практическая работа;<br>Тестирование;           |
| 13. | Кто такие насекомые?  | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Кто такие рыбы?<br><b>РЫБЫ В ВОДОЁМАХ АУЛА</b>                      | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Кто такие птицы?<br><b>ПТИЦЫ, ОБИТАЮЩИЕ В АДЫГЕЕ.</b>               | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 |  | Практическая работа;                            |
| 16. | Кто такие звери?  | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Что окружает нас дома?  | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Что умеет компьютер?<br><b>Развитие функциональной грамотности.</b> | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 |  | Тестирование;                                   |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным?                                  | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | На что похожа наша планета?   | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 |  | Практическая работа;                            |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Кто и Что?».                         | 1 | 1 | 0 | 21.11.2022 |  | Контрольная работа;                             |

|     |  |   |   |   |            |  |   |
|-----|--|---|---|---|------------|--|---|
| 22. | Как живет семья?<br>Проект<br>«Моя семья». | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 |  | Практическая<br>работа;<br>Самооценка с<br>использованием<br>"Оценочного<br>листа"; |
|-----|--|---|---|---|------------|--|---|

|     |   |   |   |   |            |  |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|--|
| 23. | Откуда в наш дом<br>приходит вода и<br>куда она уходит?   | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 |  | Практическая<br>работа;<br>Тестирование;                 |
| 24. | Откуда в наш дом<br>приходит<br>электричество?<br><br><i>Развитие<br/>функциональной<br/>грамотности.</i> | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 25. | Как путешествует<br>письмо?   | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 |  | Практическая<br>работа;                                  |
| 26. | Куда текут реки?  | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 |  | Зачет;<br>Практическая<br>работа;                        |
| 27. | Откуда берутся<br>снег и лед?<br>Практическая<br>работа<br><br>«Опыты со<br>снегом, льдом»                | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 |  | Практическая<br>работа;                                  |
| 28. | Как живут<br>растения?<br><b>ЖИВОТНЫЙ МИР<br/>ЛЕСОВ АУЛА ,<br/>РАЙОНА</b>                                 | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 |  | Практическая<br>работа;<br>Тестирование;                 |
| 29. | Как живут<br>животные?  | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 |  | Тестирование;  |
| 30. | Как зимой помочь<br>птицам?   | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 |  | Зачет;<br>Практическая<br>работа;                        |

|     |  |   |   |   |            |  |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|--|----------------------|
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? Развитие функциональной грамотности. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 |  | Устный опрос;        |
| 32. | Источник загрязнения нашей планеты.  | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 |  | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |  |   |
|-----|---|---|---|---|------------|--|---|
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 |  | Контрольная работа;                             |
| 34. | Когда учиться интересно?  | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 |  | Практическая работа;                            |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа».   | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 |  | Зачет;<br>Практическая работа;                  |
| 36. | Когда придет суббота?   | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 |  | Устный опрос;                                   |
| 37. | Когда наступит лето?  | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 |  | Устный опрос;                                   |
| 38. | Где живут белые медведи?  | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Где живут слоны?  | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 |  | Практическая работа;<br>Тестирование;           |
| 40. | Где зимуют птицы?   | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 |  | Практическая работа;                            |
| 41. | Когда появилась одежда?<br><b>ОДЕЖДА АДЫГОВ</b>   | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |            |  |   |
|-----|---|---|---|---|------------|--|---|
| 42. | Когда изобрели велосипед?<br><b>Развитие функциональной грамотности.</b>  | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 |  | Практическая работа;                            |
| 43. | Когда мы станем взрослыми?<br><b>Развитие функциональной грамотности.</b>                                       | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»<br>Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | 1 | 0 | 20.02.2023 |  | Контрольная работа;                             |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?  | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 |  | Устный опрос;                                   |

|     |  |   |   |   |            |  |   |
|-----|--|---|---|---|------------|--|---|
| 46. | Почему Луна бывает разной?                       | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер?                  | 1 | 0 | 1 | 1.03.2023  |  | Устный опрос;                                   |
| 48. | Почему звенит звонок?                            | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Почему радуга разноцветная?                      | 1 | 0 | 1 | 08.03.2023 |  | Устный опрос;                                   |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак?                   | 1 | 1 | 0 | 13.03.2023 |  | Практическая работа;                            |
| 51. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 |  | Тестирование;                                   |

|     |   |   |   |   |            |  |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|--|
| 52. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                                      | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 |  | Устный опрос;  |
| 53. | Зачем мы спим ночью?  | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 |  | Зачет;   |
| 54. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                                     | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 |  | Тестирование;  |
| 55. | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?  | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 |  | Практическая работа;                                 |
| 56. | Зачем нам телефон и телевизор?<br><b>Развитие функциональной грамотности.</b> | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;      |
| 57. | Зачем нужны автомобили?   | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 |  | Практическая работа;                                 |
| 58. | Зачем нужны поезда?   | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |

|     |  |   |   |   |            |  |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|--|
| 59. | Зачем строят корабли?  | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 60. | Зачем строят самолеты?   | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 |  | Тестирование;  |
| 61. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 |  | Практическая работа;   |
| 62. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать                     | 1 | 0 | 1 | 01.05.2023 |  | Зачет;   |

|                                     |  |    |   |    |            |  |                      |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|--|----------------------|
|                                     | правила безопасности?                      |    |   |    |            |  |                      |
| 63.                                 | Зачем люди осваивают космос?               | 1  | 0 | 1  | 03.05.2023 |  | Устный опрос;        |
| 64.                                 | Почему мы часто слышим слово «экология»?   | 1  | 0 | 1  | 08.05.2023 |  | Практическая работа; |
| 65.                                 | Проверим себя и оценим свои достижения     | 1  | 0 | 1  | 10.05.2023 |  | Зачет;               |
| 66.                                 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1  | 0 | 1  | 15.05.2023 |  | Тестирование;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 4 | 62 |            |  |                      |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные материалы

Библиотека электронных ресурсов

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска

Ноутбук

Проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска

Ноутбук

Проектор

Электронное приложение

