«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.К. Шхачемукова»
а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ М.Ш. Хапаева
22.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Ио директора
_____ М.Ш. Хапаева
Приказ № 127 от «22» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (адыг)

для 11 класса (среднее общее образование)

учителя высшей кв. категории

Плаковой Сусаны Байзетовны

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____
Протокол №1 от 22.08.2022г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 22.08.2022г. № 1

2022-2023 учебный год

Примерная рабочая программа
учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»
для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке
10 - 11 классы. Базовый уровень.

Авторы-разработчики:

Берсиров Батырбий Махмудович - Доктор филологических наук, профессор. Главный научный сотрудник отдела языка ГБУ РА «АРИГИ им. Т.М.Керашева». Заслуженный деятель науки Кубани и Адыгеи, Заслуженный работник высшей школы России, Академик Российской академии педагогических и социальных наук, Академик Международной Адыгской академии наук.

Кесебежева Нафсет Ибрагимовна - Старший научный сотрудник Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры, лаборатории издательской деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук.

Шумен Замира Мугдиновна - Учитель адыгейского языка и литературы МБОУ «СОШ №4 им. А.И.Хуаде» а. Гатлукай МО «Город Адыгейск» высшей квалификационной категории, кандидат филологических наук, Почётный работник общего образования РФ.

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа «Родной (адыгейский) язык» (Адыгабзэ) предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском (неродном) языке. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения учебного предмета «Адыгейский язык» на уровне среднего общего образования, служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования». Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06. 2016 г. № 2/16-з).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.08.2006 г. № 201 "О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации".

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ».

6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

7. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. №74-1 «О языках народов республики Адыгея» в редакции от 28.12.2011 г. № 61.

8. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07. 2006 г. № 115 "О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта".

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017 г. №909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

10. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 г. №181 "О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014-2025 годы.

Программа основывается на идеологии личностно ориентированного образования, системно и коммуникативно-деятельностного подходов.

Ведущим целевым направлением освоения программы является общекультурное, личностное и познавательное развитие личности старшеклассника через активное включение его в педагогически целесообразную учебную деятельность, ориентированную на единство практической полезности и культуросообразности. При этом параллельно с усвоением теоретических сведений о родном языке осуществляется процесс формирования умений нормативного, целесообразного и уместного

использования языковых средств в разнообразных условиях общения. Одновременно через воспитательное содержание используемых текстов и тематику заданий по созданию собственных текстов продолжается становление системы ценностных ориентаций, осознание позитивной личностной значимости владения родным языком и непрерывного образования, идут процессы гражданской и культурной самоидентификации, как общероссийской, так и национальной. Всё это способствует формированию мотивации изучения родного языка, повышению уровня духовно-нравственного развития и культуры межнациональных отношений.

Органичность включенности Программы в образовательную систему обеспечивается реализаций системообразующих связей: от соответствия федеральным образовательным стандартам и программам, обеспечения преемственности по годам обучения, до межпредметных и метапредметных связей.

Цель реализации программы: освоение содержания учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями к базовому уровню, установленными ФГОС СОО.

Главные задачи реализации программы:

- обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного языка;
- дальнейшее развитие лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций;
- формирование понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах адыгейского литературного языка;
- совершенствование умений применять эти знания в речевой практике с учетом ситуации и ориентацией на результат;
- развитие способностей оценивания собственной и чужой речи с позиции её соответствия нормам адыгейского языка, совершенствования своей речевой культуры, сопоставления в условиях билингвизма языковых и речевых единиц адыгейского и русского языков;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков республики Адыгея, выработка потребности в его изучении.

2. Общая характеристика учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы старшей школы. Его программа преемственна с аналогичной программой для 5-9 классов, опирается на уже

усвоенные сведения о родном языке и сформированные коммуникативные навыки и нацелена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков. Кроме того, предполагается использование лингвистических понятий и целесообразный перенос способов действий, полученных на уроках русского языка.

Это создает возможность в 10-11 классах сделать акцент на комплексные учебные работы с готовыми текстами, их анализе, преобразовании и создании обучающимися собственных устных и письменных текстов, что отвечает требованиям коммуникативно-деятельностного подхода. Практикумы, тренинги, проектные задания, диагностические работы занимают подавляющую часть учебного времени. В такой активной практической деятельности повторяются, закрепляются и систематизируются имеющиеся знания о языковой системе и языковых нормах. При этом учебные действия приобретают универсальный характер, формируются метапредметные умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оценивать языковые явления, формулировать и отстаивать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.

С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии адыгейского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами адыгейского литературного языка через создание собственных текстов. Новообразованиями программы являются разделы, связанные с наличием внутреннего этнического разнообразия адыгейского народа, порождающего поливариантность родного языка. В программу включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

Дифференциация предлагаемого содержания в соответствии с интересами обучающихся, их склонностями, способностями и намерениями в отношении продолжения образования осуществляется путем выделения в его структуре основной обязательной части и дополнительной части по выбору («должны усвоить» и «имеют возможность усвоить»). Мотивация старшеклассников поддерживается предоставлением им самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных жизненных планов, в выборе изучения только основного, или еще и дополнительного учебного материала, в самоконтроле, в поиске и отборе дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет ресурсов, а также добровольности участия в проектной и исследовательской деятельности.

Содержание обучения адыгейскому языку в 10-11 классах, строится на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах

развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и лингвистическая, культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция старшеклассника предполагает его готовность к продуктивному коммуникативному взаимодействию на родном языке в официальных и неофициальных ситуациях, в разных формах общения (непосредственное, через телефон, письма, интернет, социальные сети), практическое владение всеми видами речевой деятельности, способность к самоконтролю собственного речевого поведения и самосовершенствованию своей языковой подготовленности. Ведущим способом формирования коммуникативной компетенции является включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Языковая и лингвистическая компетенции связана с освоением общих научных знаний о языке, формированием прочных навыков правильного речевого общения, совершенствованием орфографической и пунктуационной грамотности, обогащением словарного запаса и грамматического строя родной речи старшеклассников, развитием способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умением пользоваться лингвистическими словарями, справочниками, интернетом, электронными образовательными ресурсами.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и традиций, истории народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета в официальных и неофициальных ситуациях общения, в том числе и в условиях билингвальной среды.

3. Место учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных организаций Республики Адыгея предусматривает изучение родного (адыгейского) языка в средней школе с русским языком обучения за счёт регионального компонента в объёме 70 часов (по одному часу в неделю).

В целях более глубокого изучения родного языка образовательное учреждение может увеличить количество часов, отводимых для его изучения, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

При наличии востребованности и условий учебный год в 10-м классе может быть продлен на 5 -10 учебных дней для проведения этнолингвистической экспедиции.

4. Планируемые результаты изучения предмета «Родной (адыгейский) язык»

Личностные результаты:

- идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к народу Адыгеи;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Республике Адыгея и в Российской Федерации;

- усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание роли адыгейского языка как духовной и национально-культурной ценности, государственного языка республики Адыгея;

- сформированность позитивного ценностного отношения к родному адыгейскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;

- способность к адекватной самооценке уровня владения адыгейским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств;

- понимание роли адыгейско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Метапредметные и предметные результаты.

Метапредметные и предметные планируемые результаты изучения родного адыгейского языка на базовом уровне представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты вида «Выпускник научится» предполагают их достижение всеми обучающимися. Результаты вида «Выпускник получит возможность научиться» ориентированы на наиболее мотивированных и способных обучающихся, желающих более глубоко изучить родной язык.

Содержание измерительных материалов для текущей оценки уровня учебных достижений обучающихся может включать в себя оба вида, что дает возможность части обучающихся проявить свои повышенные достижения, а учителю выявить динамику численности наиболее подготовленных обучающихся. Но невыполнение заданий вида «Выпускник получит возможность научиться» не должно влиять на оценку контрольной работы. На итоговую аттестацию планируемые результаты «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся.

Учебный материал программы, соответствующий планируемым результатам вида «Выпускник получит возможность научиться», обозначен *курсивом.*

Метапредметные результаты.

1. Уверенное владение коммуникативными универсальными учебными действиями, всеми видами речевой деятельности.

Коммуникативные учебные действия

Выпускник научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников и эффективно разрешать возникающие конфликты;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

- следовать национально-культурным нормам речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения в условиях билингвизма.

Выпускник получит возможность научиться:

- инициировать сотрудничество в сборе необходимой информации;

- активно включаться в учебную групповую работу в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, эксперт и т.д.);

- выявлять проблемы, создающие риск возможного конфликта на коммуникативной почве, принимать меры по снятию проблемы и предупреждению конфликта.

Виды речевой деятельности

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио и видеотекстов на адыгейском языке, относящихся к разным стилям и жанрам речи, получаемым из разных источников;

- уверенно владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые элементы;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, правдоподобности, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в типичных коммуникативных ситуациях;

- определять проблему, смысл в воспринимаемом на слух тексте;

- выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой; владеть приёмами систематизации материала по определённой теме;

- критически анализировать и обобщать содержащуюся в аудио-видеотексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Выпускник научится:

- владеть разными видами чтения текстов разных стилей и жанров (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, выборочным, детальным) с пониманием основного содержания;
- воспроизводить прочитанный текст на адыгейском языке с заданной степенью свёрнутости (план, сжатое изложение, конспект, аннотация);
- отвечать на вопросы, связанные с содержанием текста;
- читать тексты с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- восстанавливать деформированный текст из разрозненных абзацев или с пропусками;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
- определять свое отношение к прочитанному;
- извлекать информацию из различных источников, включая основную и дополнительную учебную и научно-популярную литературу, средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*
- *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;*
- *критически анализировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.*

Говорение

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывая разные мнения и интересы;
- обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- поддерживать диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы адыгейского речевого этикета;
- выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому, используя оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- обращаться при необходимости к собеседнику за разъяснениями, уточнением интересующей информации;

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог, полилог в ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, обмениваясь информацией, расспрашивая собеседников, уточняя их мнения и точки зрения, аргументированно возражая, беря на себя инициативу в разговоре;

- вести спор, дискуссию, участвовать в информационных обменах в социальных сетях, свободно, понятно и правильно излагая свои мысли с соблюдением норм адыгейского речевого этикета, кратко и тактично комментируя точку зрения другого человека; высказывая и аргументируя своё мнение;

– проводить подготовленное интервью, групповой опрос целевой направленности;

– осуществлять коммуникативную рефлексию собственного речевого поведения в диалоге, критически переосмысливать полученную фактическую информацию, обобщать её с позиций возможностей дальнейшего использования.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- самостоятельно создавать устные тексты на адыгейском языке с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) с учетом их целевой установки, адресата и характера общения;

- передавать основное содержание увиденного, услышанного, прочитанного; выражать своё отношение к нему на основе критического анализа; давать оценку;

- готовить публичные сообщения на актуальную тему, выступать с ними перед аудиторией сверстников, родителей, общественности;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, жизненных ситуаций и проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказываться без предварительной подготовки на определённую тему в соответствии с возникшей ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения;

- аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы;

- давать развернутую характеристику реальных людей и литературных персонажей, жизненных ситуаций и проблем;

- устно резюмировать прослушанный или прочитанный текст.

Письменная речь.

Выпускник научится

– создавать свои письменные тексты разных жанров с учетом их целевой установки и особенностей адресата, свободно и понятно излагая свои мысли, свою точку зрения;

– владеть нормами правильной письменной речи, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

– инициировать и поддерживать личную переписку с друзьями, родственниками, иммигрантами, в том числе через электронную почту и использование популярных мессенджеров;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных и письменных высказываниях;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме, излагая главные сведения о себе в соответствии с целевой ситуацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе и с использованием электронных презентаций;*

- *готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;*

–писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие;

- *составлять письменные характеристики знакомых людей, героев литературных произведений, кинофильмов и телевизионных передач.*

2. Владение важнейшими регулятивными универсальными учебными действиями.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели и составлять планы своей деятельности, осуществлять их, контролировать и корректировать;

- находить ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации плана;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью, давать оценку результата и способа его достижения;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию своего поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осуществлять саморегуляцию, прилагать волевые усилия для продолжения эффективной деятельности, преодоления препятствий и торможения ненужных реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации самостоятельно или с помощью учителя, одноклассников;

3. Владение важнейшими познавательными универсальными учебными действиями.

Выпускник научится:

- ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять развернутый информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- искать и находить обобщенные способы решения познавательных задач;
- продуктивно использовать логические универсальные действия (анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и др.);
- осуществлять перенос усвоенных способов анализа языковых явлений на метапредметный и межпредметный уровень (на уроках русского, иностранного языка, литературы и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить на основе информационного поиска новые учебные и познавательные задачи;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- планировать и проводить несложное лингвистическое учебное исследование, эксперимент, выполнять учебный проект.

Предметные результаты

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования предметные результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах адыгейского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области адыгейского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;

- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам адыгейского языка;

- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного адыгейского языка с русским языком, родной литературой, искусством.

Выпускник научится:

- использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями и сферой и ситуацией речевого общения;

- использовать знания о формах и стилях адыгейского языка при создании и анализе текстов.

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и разных жанров (тезисы, конспекты, выступления, отчеты, сообщения, аннотации, рецензии, отзывы, рефераты, доклады, сочинения, интервью, объявления, заявления и др.);

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного адыгейского языка;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); осуществлять анализ текста;

- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебно-научных статей, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых документов, справочной литературы и др.); переводить её в текстовый формат;

- оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, использовать нормативные словари и справочники.

Выпускник получит возможность научиться:

- *иметь представления об историческом развитии адыгейского языка как одного из кавказских языков абхазо-адыгской группы, о его диалектах и говорах;*

- *распознавать уровни и единицы адыгейского языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязи между ними;*

- *соблюдать нормы речевого поведения я в различных сферах и ситуациях общения; применять их в языковой практике, в том числе с учетом условий билингвизма;*

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; бытового, делового и научного общения; правил ведения диалога, дискуссий;

- использовать синонимические ресурсы адыгейского языка для более точного выражение мысли и усиления выразительности речи;

- сохранять заданное стилевое единство при создании текста;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах адыгейского литературного языка;

- замечать в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

- умениями информационной переработки прочитанного и прослушанного текста и представления его в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, презентаций (в том числе в электронной форме);

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст, осуществлять редактирование текстов;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;

- использовать изобразительно-выразительные средства адыгейского языка при создании текста;

- осуществлять адекватный перевод устных и письменных текстов с адыгейского на русский язык, и с русского - на адыгейский;

- пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения адыгейского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- знакомиться с основным содержанием республиканских программно-целевых документов сферы сохранения и развития адыгейского языка.

5. Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и основные виды используемой и формируемой учебной деятельности

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Структура содержания программы построена на основе тематического принципа.

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся и тематики контрольных и творческих работ носят рекомендательный характер и могут корректироваться в реальной практике учителей. Они отражают не только требования предметных, но и метапредметных, личностных планируемых результатов. Их нужно использовать для наполнения конструкций уроков соответствующими заданиями по развитию формируемых видов деятельности и при подготовке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.

Особенности выпускных классов диктуют необходимость организации итогового повторения, закрепления и систематизации учебного материала, подготовки выпускников к итоговой аттестации.
Курсивом выделены блоки содержания, дающие обучающимся возможность усвоения дополнительного материала.

8.Требования к уровню подготовки выпускников 11 классов

В результате изучения адыгейского языка ученик:

1) Должен знать/понимать:

- взаимосвязь языка и истории, языка и культуры;
- необходимость параллельного изучения адыгейского и русского языков в условиях билингвизма**;**
- роль родного адыгейского языка в национальной самоидентификации выпускника;
- основные разделы лингвистики;
- формы существования адыгейского национального языка;
- лингвистические понятия: «речевая ситуация», «литературный язык», орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы адыгейского литературного языка;
- основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- состав и основные признаки стилей адыгейского языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов;

2) Должен уметь:

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы, содержания и уместности;
- проводить лингвистический анализ текста;
- осуществлять информационную переработку прочитанных и прослушанных текстов и представления их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, презентаций (в том числе в электронной форме);
- пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения адыгейского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

3) Должен быть способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознанного чтения текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);

- извлечения необходимой информации из различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов) и форм представления;

- использования различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;

- соблюдения в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм адыгейского литературного языка;

- соблюдения норм речевого этикета в различных сферах общения;

- использования адыгейского языка для более обширного и глубокого знакомства с художественной литературой адыгейских писателей, чтения материалов адыгейских СМИ на родном языке; для общения с представителями старшего поколения и с адыгами – репатриантами и эмигрантами.

9. Формы, содержание и технологии контроля усвоения программы и оценки достижения планируемых результатов.

	Форма контроля	**Содержание контроля**	**Технологии контроля**	**Оценка результатов**
1	Входной контроль	Диагностика уровня остаточных знаний, умений, навыков, полученных за предыдущие годы и необходимых для продолжения обучения.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями на 20-35 минут, диагностическое тестирование на 15 минут.	Оценка носит качественный характер, выражающийся в индивидуализированном перечне выявленных пробелов, подлежащих устранению
2	Текущий контроль	Мониторинг процесса усвоения учебной программы: - контроль и коррекция правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав учебного	Устный опрос в рамках каждого урока, кратковременные письменные тренинговые задания у доски и в тетрадях, микротесты . Проверка выполнения домашних заданий.	Оценка носит диагностический и формирующий характер и предполагает право учащегося на ошибку. Содержит анализ правильности учебных действий и позволяет определить возможные пути исправления ошибок. Сочетается с самооценкой,

		действия; - контроль и коррекция умений учащегося производить лингвистический разбор; - контроль и коррекция развития речевых умений; - отслеживание развития способности учащегося выражать свои мысли, в соответствии со стоящими коммуникативными задачами.		взаимооценкой.
3	Тематический контроль	Выявление уровня усвоения учебной темы: - персонифицированное определение уровня усвоения теоретического материала темы (знания); - персонифицированное определение уровня сформированности предметных и метапредметных действий, связанных с изученной темой (умения, навыки, компетенции); -	Диктанты с грамматическими заданиями, тематические разноуровневые тесты, сочинения, письменные рассказы, защиты учебных мини проектов. Ориентировочная продолжительность 30-35 минут.	Оценка, преимущественно констатирующая, носит накопительный характер. Возможность пересдачи для тех, кто хочет повысить тематическую оценку.

		неперсонифицированное определение уровня сформированности ценностно-смысловой базы обучающихся.		
4	Рубежный контроль	Выявление уровня усвоения изученного за полугодие программного материала. Выявление прочности усвоения материала, изученного в предыдущие годы и выносимого на итоговую аттестацию.	Диктант с грамматическими заданиями, рубежные политематические задания в формате ЕГЭ. Ориентировочная продолжительность 35-40 минут.	Оценка преимущественно констатирующая. Возможность пересдачи для тех, кто хочет повысить рубежную оценку.
5	Промежуточная аттестация	Выявление уровня усвоения изученного за учебный год программного материала. Выявление прочности усвоения материала, изученного в предыдущие годы и выносимого на итоговую аттестацию.	Годовой итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями, политематические задания в формате ЕГЭ по всему пройденному материалу на 40 минут.	Оценка констатирующая
6	Итоговая аттестация	**Уровень, форму и содержание итоговой аттестации** выпускников основного общего образования по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» определяет Министерство образования и науки Республики Адыгея		

№	Дата проведения	Тема уроков.	часов	Дата фактического проведения	Домашнее задание
1	07.09.2021	Знание лишним не бывает.	1	07.09.2021	н.8 упр.9
2	14.09.2021	Республика Адыгея - наша маленькая страна.	1	14.09.2021	н. 20 1оф.9
3	21.09.2021	Республика Дагестан.	1	21.09.2021	н.30 1оф. 8
4	28.09.2021	Краснодарский край. Отмечаем день работника дошкольного образования.	1	28.09.2021	н.39 1оф. 8
5	12.10.2021	Повторение по пройденным материалам.	1	12.10.2021	н.8- 39
6	19.10.2021	Контрольная работа. Тесты.	1	19.10.2021	н. 35-39
7	09.11.2022	Повторение изученного материала.	1	09.11.2021	стр. 44-46
8	09.11.2022	Адыгские обычаи и традиции.	1	09.11.2021	стр. 57 упр.9

9	16.11.2022	Тест по пройденным материалам.	1	16.11.2021	стр. 61-63
10	23.11.2022	Профессия. Язык-душа народа.	1	23.11.2021	стр. 67 упр.9
11	30.11.2022	Профессия, которую я выбираю.	1	30.11.2021	стр.71 упр. 9
12	07.12.2022	Профессия, которую я выбираю.	1	07.12.2021	написать рассказ
13	14.12.2022	Развитие речи. Проект «Куда пойти учиться».	1	14.12.2021	докончить
14	21.12.2022	Повторительно-обобщающий урок по теме «Профессии»	1	21.12.2021	стр. 75 упр. 7
15	24.12.2022	Мир молодёжи.	1	24.12.2021	стр. 80 упр. 6
16	28.12.2022	Мир молодёжи.	1	28.12.2021	стр. 85 упр.6
17		Политика и молодёжь.	1		стр.89 упр.9
18		Молодёжное движение в Адыгее.	1		стр. 93 упр.9

19		Наше будущее в руках молодёжи.	1		стр. 97 упр. 9
20		Развитие речи. «Моё будущее». Проект.	1		докончить
21		Повторительно-обобщающий урок по изученной лексике и грамматике.	1		стр. 97-100
22		Искусство.	1		стр.102 упр.5
23		Искусство.	1		стр. 104 упр. 9
24		Спорт.	1		стр. 109 упр. 3
25		Спорт.	1		стр. 11 упр. 5
26		Спорт.	1		стр. 112 упр.9
27		Герои ВОВ.	1		стр. 115 упр. 8

28		Герои ВОВ.	1		написать рассказ
29		Человек и время.	1		стр.119 упр.8
30		Развитие речи. Защита проектов.	1		докончить
31		Контрольный диктант по изученной грамматике.	1		подготовиться к тесту.
32		Итоговое тестирование.	1		повторить
33		Итоговое тестирование.	1		повторить
34		Итоговая работа по изученным темам.	1		