Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.К. Шхачемукова»
а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ М.М. Асманова
22.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.Ш. Хапаева
Приказ №127от «22» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

(наименование учебного курса)

для 2 класса (начальное общее образование)

количество часов - 70

учителя Хажмаковой Светланы Шабановны

(ФИО)

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ (ФИО)
Протокол № ___ от ___.__.20__г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 22.08.2022г. №1

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ№2» а. Хатукай, Уставом МБОУ «СОШ№2» а. Хатукай, на основе учебного плана МБОУ «СОШ№2» а. Хатукай на 2020 – 2021 учебный год в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ№2» а. Хатукай и годовым календарным графиком на 2020 – 2021 учебный год, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, авторской Программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Рабочие программы.2-4 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим». М.: Просвещение 2013 (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И) и учебника «Немецкий язык“ для 2 класса общеобразовательных учреждений» под редакцией И.Л. Бим Москва: Просвещение, 2012.

Авторская программа не изменена.

Обоснование выбора УМК:

Предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также системно-деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы. Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2-4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

Цели:

- формировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных(аудирование и говорение)и письменных(чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран, расширять кругозор и развивать межкультурные представления;
-развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения младших школьников, повышать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении немецкого языка и расширять познавательные интересы;
-воспитывать нравственные качества личности младшего школьника, волевую саморегуляцию, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учёбе и порученному делу, чувство патриотизма.

Задачи:

-формирование у младших школьников отношения к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
-расширение лингвистического кругозора младших школьников; развитие элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
-приобщение к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного , бытового, учебного общения;
-обучение учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекса, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией, а также учебному сотрудничеству.
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.
- формирование первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование основ активной жизненной позиции.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения немецкого языка в начальной школе и имеют следующие целевые установки:
-формирование основ гражданственности;
-формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
-развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Реализация ценностных ориентиров на уроках иостранного языка в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития детей.

Общая характеристика организации учебного процесса.

В ходе изучения иностранного языка в качестве целевой доминанты во 2-ом классе выступает развитие способности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также речевое и интеллектуальное развитие школьников, формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие интереса к страноведческой информации.

На данном этапе осуществляется постепенный переход к более целенаправленному развитию у учащихся коммуникативной компетенции с целью установления чёткой взаимосвязи с содержанием обучения в последующих классах.

Учащиеся овладевают коммуникативными умениями в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. В области обучения говорению расширяется номенклатура речевых умений для реализации большего объёма коммуникативных намерений, обогащается словарный запас школьников. У учащихся формируется представление о системе изучаемого языка (грамматическом строе), однако делается это в форме, соответствующей их возрасту и индивидуальным особенностям. На данном этапе школьники приобщаются к разным стратегиям овладения видами речевой деятельности: как читать текст и обрабатывать информацию, как строить своё высказывание с опорой на план и др.

В задачи учителя входит: развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо; формирование общеучебных умений и навыков; развитие личности школьника; приобщение детей к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Виды и формы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальный подход на уроках, дифференцированные задания, индивидуальные задания, работа в парах, работа в группах.

На уроках немецкого языка применяются разнообразные педагогические технологии:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости);
- Дифференцированное обучение.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки (устный опрос, ролевая игра, описание картины, защита проекта и т. д.), самостоятельные работы (грамматические и лексические задания), письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год, и носят комбинированный характер.

Рабочая программа ориентирована на 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю (количество часов авторской программы (70 час), согласно учебному плану и годовому календарному графику работы школы на 2020-2021 уч. год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровъесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.
В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:
- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - выказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса должен:

I. 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

2. Овладеть алфавитом.

3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt´s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

7. Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать коммуникативные задачи в русле <u>устной речи</u> и частично <u>письма</u>:

а) – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;
- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das kling gut!“;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при <u>чтении с полным пониманием читаемого</u> (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

Содержание тем учебного предмета, курса (модуля)

класс	Объем учебного предмета	Раздел, темы программы	Количество учебного времени	Виды деятельности учащихся
2	70	Вводный курс	31	Знакомиться с целями изучения немецкого языка. Со страной изучаемого языка – Германия. Знакомится с персонажами учебника. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы немецкого алфавита: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Вести речевой этикет при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Участвовать в празднике алфавита.
		Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	7	Продолжают знакомиться с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. и с новыми друзьями из Германии. *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки *Читать* и *понимать* письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.
		Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?	6	*Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. *Прогнозировать* содержание песенки, опираясь на рисунки. *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. *Кратко рассказывать* о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e). Использовать* в речи выражения модальности *Ich will ... sein. Говорить* компли-менты членам своей семьи. *Писать* всё, что могут сообщить о своей семье, *вести* «Книгу о себе». *Читать* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. *Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. *Расширять* ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме. *Читать* текст *„Fotoalbum"* с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнако-мых слов

				на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре
		Что Сабина и Свен охотно делают дома?	7	*Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене. *Рассказывать* о себе и о своей семье. *Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание телефонного разговора. *Читать* диалоги по ролям. *Инсценировать* общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка .
		Что мы только не делаем	**7**	*Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, *готовиться* к празднику *„Tschuss, 2. Klasse!"*.Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку, *читать* эти слова. *Читать* и *понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь. *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях. *Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. *Слушать* и *петь* песню *„1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!"*. *Читать* и *воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекстовое задание. *Читать* текст *про себя* и *пони-мать* его основное содержание, опираясь на плашку. *Читать текст по ролям,* соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. *Читать* и *понимать* содержа-ние текста *„Markus spielt am Computer"*, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.
		Мы разыгрываем сценки из сказки к нашему празднику	**6**	*Читать* и *воспринимать на слух* новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, konnen,делать вывод* о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед.числа и изменение корневой гласной в ед.ч). *Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. *Воспринимать на слух* и

				читать сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. *Читать* сказку по ролям. *Отдавать* команды, приказания, а также *понимать* их *на слух* и *выполнять,* используя повелительное наклонение
		Добро пожаловать на наш праздник	**4**	Кратко *рассказывать* содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. *Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. *Воспроизводить* наизусть изученную лексику, рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках Продемонстрировать знания, умения и навыки , полученные за первый год обучения
		Повторение	**2**	Продемонстрировать знания, умения и навыки , полученные за первый год обучения

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Выполнение практической части программы		
	По плану	По факту					
					К.р (с указанием теты)	Пр. р (с указанием темы)	Л.р. (с указанием темы)
			Вводный курс	**31**			
1			Что надо знать перед тем, как отправиться в путь.	1			
2			Давайте познакомимся!	1			
3			О чем говорят пальчиковые куклы?	1			
4			Поиграем? Споем?	1			
5			Поиграем? Споем?	1			
6			А все ли мы успели повторить?	1			
7			Как при знакомстве представить других?	1			
8			Как уточнить, переспросить?	1			
9			Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1			
10			Поиграем? Споем?	1			
11			Поиграем? Споем?	1			
12			А все ли мы успели повторить?	1			
13			Как выяснить, кто это?	1			
14			Итак, как спросить, кто это?	1			
15			Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1			
16			Поиграем? Споем?	1			
17			Поиграем? Споем?	1			
18			А все ли мы успели повторить?	1			
19			Спросим, кто откуда?	1			
20			Как спросить о возрасте?	1			
21			Что мы уже можем сообщить о себе?	1			
22			Поиграем? Споем?	1			
23			Поиграем? Споем?	1			
24			А все ли мы успели повторить?	1			
25			Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	1			
26			Как сказать, кто	1			

			какой?				
27			Итак, кто какой?	1			
28			Готовимся к «Празднику алфавита»	1			
28			Поиграем? Споем?	1			
30			А все ли мы успели повторить?	1			
31			«Праздник алфавита»	1			
			Основной курс	**38**			
			I.**Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?**	**7**			
32			Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1			
33			А вот новые персонажи учебника.	1			
34			Почта пришла!	1			
35			Почта пришла!	1			
36			Мы и играем и поем.	1			
37			Мы и играем и поем.	1			
38			А все ли мы успели повторить?	1			
			II. **Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?**	**6**			
39			Семейные фотографии из Германии.	1			
40			А это чьи семейные фотографии?	1			
41			Письмо от Свена.	1			
42			Мы играем и поем.	1			
43			Мы играем и поем.	1			
44			А все ли мы успели повторить?	1			
			III. **Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?**	**7**			
45			О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	1			
46			О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	1			
47			Что Сабина и Свен делают охотно? А вы?.	1			

48			А что Сабина и Свен не охотно делают?	1			
49			Мы играем и поем.	1			
50			Мы играем и поем.	1			
51			А все ли мы успели повторить?	1			
			IV. **Что мы только не делаем!**	7			
52			Аня и Саша играют в репортеров.	1			
53			О чем говорят дети на уроке немецкого языка?	1			
54			О чем говорят дети на уроке немецкого языка.	1			
55			Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1			
56			Мы играем и поем.	1			
57			Мы играем и поем.	1			
58			А все ли мы успели повторить?	1			
			V. **Сыграем сценки из сказки к нашему празднику? Или это слишком трудно?**	**6**			
59			Касперле говорит: Кто хочет, тот может! Верно?	1			
60			Как Касперле хочет рассмешить Принцессу?	1			
61			Кто однажды пришел к королю?	1			
62			Мы играем и поем.	1			
63			Мы играем и поем.	1			
64			А все ли мы успели повторить?	1			
			VI. **Добро пожаловать к нам на праздник!**	**5**			
65			Скоро праздник. Или?	1			
66			Скоро праздник. Или?	1			
67			Как заканчивается сказка?	1			
68			Как заканчивается	1			

			сказка? Праздник «Прощай 2 класс»				
69-70			Повторение	2			

Способы и формы оценивания результатов. Критерии, нормы оценивания.

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку в начальной школе, (устная форма контроля: чтение, восприятие речи на слух и говорение)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

1. Бим И.Л.Рабочие программы. «Немецкий язык». Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы. М.: Просвещение. 2013г.
2. Бим И.Л. «Немецкий. Первые шаги» в 2-х ч.- М.: Просвещение. 2012г.
3. Бим И.Л. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2015г
4. Бим И.Л. Рабочая тетрадь .в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2016г.

5.О.В. Каплина, И.Б. Бакирова . Немецкий язык. Контрольные задания. 2 класс. Учебное пособие .для общеобразовательных организаций М.: Просвещение2016 г.

6. Аудиокурс.
7. Интернет ресурсы.

Приложение 3

Лист внесения изменений

№п/п	Дата		Характеристика изменений	Реквизиты документа в котором закреплены изменения	Подпись сотрудника, внесшего изменения
	По плану	По факту			