Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.К. Шхачемукова» а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР	Директор
М.М. Асма	анова М.Ш. Хапаева
22.08.2022г.	Приказ №127от «22» августа 2022г.
РАБО	ЧАЯ ПРОГРАММА
По немецкому языку	
(наименование учебного курса	a)
для 8 класса (основное общее	образование)
количество часов - 105	
учителя Хажмаковой Светлан	ы Шабановны
(ФИО)	
РАССМОТРЕНО	
Руководитель МО	
(ОИФ)	
Протокол № от20_	Γ.
ПРИНЯТО	
на заседании педагогического	совета
протокол от 22.08.2022г. №1	

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, основной образовательной программы МБОУ «СОШ №2» а. Хатукай,

Примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов,

Рабочей авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2014

Программа составлена к УМК «Немецкий язык. 8 класс» И.Л. Бим, Л.В.Садомова, издательство «Просвещение», который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для работы по ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на 105 часов (на 35 учебных недель)

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик научится.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка:
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при

необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета

$N_{\underline{0}}$	Основные	Кол-	Характеристика деятельности учащихся		
Π/Π	темы	ВО			
		часов			
1	Как	25	- повторение лексического и грамматического материала по теме		
	прекрасно		«Отдых летом»		
	было летом!		- повторение употребления временных форм глагола в		
			предложении		
			- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ		
			- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей		
			ΦΡΓ		
			- развитие умения пользоваться справочной литературой,		
			словарем, комментариями.		
			- учить семантизировать лексику по контексту		
			- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких		
			высказываниях по полтеме		

		- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы - учить работать с аутентичной страноведческой информацией - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt) - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.
2	Система школьного образования в Германии.	- знакомство с различными типами школ в Германии - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы - учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии» - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях - учить лексической сочетаемости - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) - повторить употребление Futurum 1 - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений - учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления - учить делить полилоги на микридиалоги и инсценировать их - учить понимать аутентичную страноведческую информацию
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	- развитие познавательного интереса, межпредметных связей - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений - приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге» - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре

		 учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога
 утешествие о Германии.	26	- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ - путешествие по столицам федеральных земель - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом - учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города - учить аудированию текста с последующим пересказом - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами - познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией

4. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Раздел. Тема урока.	Кол- во часо в	Примеча-ние
		«Прекрасно было летом». (25ч)		
1.	02.09.	Воспоминания о летних каникулах.	1	
2.	04.09.	Диалоги «Как ты провел лето?»		
3.	05.09.	Воспоминания о летних каникулах.	1	
4.	09.09.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	
5.	11.09.	Мои летние каникулы.	1	
6.	12.09.	Наши летние впечатления.	1	
7.	16.09.	Молодежные туристические базы.	1	
8.	18.09.	Вводная к/р по лексике и грамматике за 7 класс	1	
9.	19.09.	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	1	
10.	23.09.	Истории о путешественниках.	1	
11.	25.09.	Истории о путешественниках.	1	
12.	26.09.	Прошедшее и предпрошедшее время.	1	
13.	30.09.	Предпрошедшее время.	1	
14.	02.10.	Придаточные предложения времени.	1	
15.	03.10.	Придаточные предложения времени.	1	
16.	07.10.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1	
17.	09.10.	Каникулы позади.	1	
18.	10.10.	Контроль чтения по теме «Летние каникулы».	1	
19.	14.10.	Защита проектов по теме «Мои летние каникулы»	1	

20.	16.10.	Школы в Германии.	1	
21.	17.10.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	
22.	21.10.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Прекрасно было летом».	1	
23.	23.10.	Контрольная работа № 1 по теме: «Прекрасно было летом».	1	
24.	24.10.	Анализ контрольной работы.	1	
25.	06.11.	Обобщающее повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1	
	«Сис	тема школьного образования в Германии» (23	В ч.)	•
26.	07.11.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть	11)	
		дети?	1	
27.	11.11.	Вальдорфские школы - школы без стресса.	1	
28.	13.11.	Система образования в Германии.	1	
29.	14.11.	Школа будущего.	1	
30.	18.11.	Школьный обмен.	1	
31.	20.11.	Изучение иностранных языков.	1	
32.	21.11.	Хорошие результаты в немецком языке.	1	
33.	25.11.	Будущее время.	1	
34.	27.11.	Придаточные определительные предложения.	1	
35.	28.11.	Придаточные определительные предложения.	1	
36.	02.12.	Расписание уроков.	1	
37.	04.12.	Проблемы в школе.	1	
38.	05.12.	Мы повторяем то, что уже умеем.	1	
39.	09.12.	Прощай, старшая ступень школы!	1	
40.	11.12.	Защита проектов по теме «Школы Германии»	1	
41.	12.12.	Крысолов из Гамельна.	1	
42.	16.12.	Мы готовимся к поездке по Германии.	1	
43.	18.12.	Делаем покупки. Еда.	1	
-				

19.12.	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1	
23.12.	Подготовка к контрольной работе по теме: «А сейчас уже школа».	1	
25.12.	Контрольная работа № 2 по теме: «А сейчас уже школа».	1	
26.12.	Анализ контрольной работы.	1	
09.01.	Обобщающее повторение по теме ,,Школа,,	1	
	«Мы готовимся к поездке по Германии» (31 ч.)		l
13.01.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.	1	
15.01.	На вокзале. Прибытие и отправление поездов	1	
16.01.	Вокзал. Справочное бюро.	1	
20.01.	Берлин для каждого человека.	1	
22.01.	Кёльн.	1	
23.01.	Приготовления к поездке.	1	
27.01.	Искусство, неправильно путешествовать.	1	
29.01.	Искусство, правильно путешествовать.	1	
30.01.	Мы слушаем.	1	
03.02.	Употребление неопределённо-личного местоимения man.	1	
05.02.	Относительные местоимения при описании людей, городов.	1	
06.02.	Относительные местоимения при описании людей, городов.	1	
10.02.	Придаточные определительные предложения.	1	
12.02.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	1	
13.02.	Какие продукты питания мы возьмем с собой в поездку?	1	
17.02.	Программа пребывания гостей из России.	1	
19.02.	Поход в магазин.	1	
20.02.	Приготовления к путешествию (повторение).	1	
25.02.	Словарный диктант по теме « Подготовка к путешествию»	1	
	23.12. 25.12. 26.12. 09.01. 13.01. 15.01. 16.01. 20.01. 22.01. 23.01. 27.01. 29.01. 30.01. 03.02. 05.02. 06.02. 10.02. 11.02. 12.02. 11.02. 11.02.	23.12. Подготовка к контрольной работе по теме: «А сейчас уже школа». 25.12. Контрольная работа № 2 по теме: «А сейчас уже школа». 26.12. Анализ контрольной работы. 09.01. Обобщающее повторение по теме "Школа, «Мы готовимся к посздке по Германии» (31 ч.) 13.01. Что мы возьмем в дорогу? Одежда. 15.01. На вокзале. Прибытие и отправление поездов 16.01. Вокзал. Справочное бюро. 20.01. Берлин для каждого человека. 22.01. Кёльн. 23.01. Приготовления к поездке. 27.01. Искусство, неправильно путешествовать. 29.01. Искусство, правильно путешествовать. 30.01. Мы слушаем. 03.02. Употребление неопределённо-личного местоимения тап. 05.02. Относительные местоимения при описании людей, городов. 06.02. Относительные местоимения при описании людей, городов. 10.02. Придаточные определительные предложения. 12.02. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. 13.02. Какие продукты питания мы возьмем с собой в поездку? 17.02. Программа пребывания гостей из России. 19.02. Поход в магазии.	1

68.	26.02.	Мы совершаем покупки.		
	,		1	
69.	27.02.	Что раньше брали с собой в поездку?	1	
70.	02.03.	Учить немецкий язык – знакомиться со	1	
		страной и людьми.	1	
71.	04.03.	Новая денежная единица в Европе.	1	
72.	05.03.	Творчество Брехта.	1	
73.	10.03.	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.	1	
74.	11.03.	Грамматика. Склонение относительных местоимений.	1	
75.	12.03.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии».	1	
76.	16.03.	Контрольная работа № 3 по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии».	1	
77.	18.03.	Анализ контрольной работы.	1	
78.	19.03.	Обобщение грамматического материала.	1	
79.	30.03.	Обобщающее повторение по теме:	1	
		«Готовимся к поездке».		
00	01.04	«Путешествие по Германии». (26ч)	1 1	
80.	01.04.	Что мы уже знаем о Германии?	1	
81.	02.04.	Знакомимся с Баварией.	1	
82.	06.04.	Путешествие по Берлину.	1	
83.	08.04.	Мюнхен и его достопримечательности.	1	
84.	09.04.	Рейн - самая романтическая река Германии.	1	
85.	13.04.	Путешествие по Рейну.	1	
86.	15.04.	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».	1	
87.	16.04.	Экскурсия по Кёльну	1	
88.	20.04.	Мы путешествуем.	1	
89.	22.04.	В ресторане.	1	
90.	23.04.	Относительные местоимения с предлогами.	1	
91.	27.04.	В закусочной	1	

92.	29.04.	Пассив.	1	
93.	30.04.	Пассив. Упражнения.	1	
94.	06.05.	Контроль письма по теме « Путешествие по Германии»	1	
95.	07.05.	Достопримечательности городов Германии	1	
96.	08.05	Творчество Баха	1	
97.	11.05.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1	
98.	13.05.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Путешествие по Германии».	1	
99.	14.05.	Контрольная работа № 4 по теме: «Путешествие по Германии».	1	
100.	18.05.	Анализ контрольной работы. Р/О.	1	
101.	20.05.	Обобщающее повторение по теме: «Путешествие по Германии».	1	
102.	21.05.	Обобщающее повторение по теме: «Путешествие по Германии».	1	
103.	25.05	Обобщающее повторение лексики и грамматики за 8 класс	1	
104.	27.05	Защита проектов "Путешествие по Германии,,	1	
105	28.05	Итоговый урок	1	