РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ "СОШ № 2" а. Хатукай
протокол от 15 апреля 2021 г. № 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D72AD75FF2776000000006381D0002
Владелец: Хапаева Майя Шалиховна
Действителен: с 06.04.2021 до 06.07.2022

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
_____ М.К. Цеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.Ш. Хапаева
Приказ № ___ от 16 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.К. Шхачемукова" а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея

за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.К. Шхачемукова" а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея№2
Руководитель	Хапаева Майя Шалиховна
Адрес организации	385321 Республика Адыгея Красногвардейский район а. Хатукай ул. Школьная д.1
Телефон, факс	8(87778) 5-42-02, факс: 8(87778) 5-42-62
Адрес электронной почты	hatukay.school@mail.ru
Учредитель	Управление образования МО «Красногвардейский район»
Дата создания	1961
Лицензия	№1176 от 02.11.2015, серия 01Л01 №0000424
Свидетельство о государственной	№304 от 28.10.2015, серия 01А01 №0000181; срок действия: 06.06.2024г.

аккредитации	

МБОУ «СОШ№2» а. Хатукай (далее - Школа) расположена в Красногвардейском районе Республики Адыгея, большинство семей обучающихся проживают в частном жилом секторе, 98,8% на территории сельского поселения, а 1,2% в близлежащем поселке.
Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.
Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).
В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа ЦОС «Я класс», «Учи ру», « Российская электронная школа, сервисом* Zoom.
Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на учебный год:

1) вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;
2) развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3) развитие физически здоровой личности;
4) создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

• создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
• создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
• развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
• дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
• координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школыопираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав МБОУ «СОШ№2».

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско-патриотическое;

- нравственно-эстетическое;
- трудовое;
- экологическое;
- оздоровительное и семейное.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
«Я – гражданин»	- Акция: «Дети – детям» - Акции: «Помощь учителю - ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым» -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы, акции.
«Я – человек»	- День Знаний - День Учителя - Посвящение в первоклассники - День пожилого человека - Акция «Добрые дела не уходят на каникулы»
«Я и труд»	- Олимпиады - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества - Работа на пришкольном участке: уход за кустарниками, цветами, плодово-ягодными культурами
«Я и здоровье»	- Осенний кросс - Месячник «Спорт против наркотиков» - Спортивные соревнования среди юношей - Спортивные соревнования среди девушек - Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, стритболу, шахматам и шашкам - «Веселые старты» - Тематические беседы, классные часы.
« Я и природа»	- Экскурсии, поездки - Посадка саженцев - Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево!»

«Я и культура»	- Тематические вечера - Новогодние праздники - Смотр художественной самодеятельности - Утренники - Фестивали - Просмотр фильмов и спектаклей
«Я - патриот»	- «Зарница» - «А ну-ка, парни!» Участие в районных конкурсах: - «Юнармия», «Допризывная молодежь»

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2020 года решался вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Для этого был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся,который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ;

2) существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы;

3) недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей;

4) для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализациообучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.

6. Социокультурное воспитание.
7. Эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, к малой родине, своему народу, своему аулу, гражданское общество);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, толерантность);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразовани);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве).

Очень много нужно сделать еще начальной школе и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День памяти о погибших в Беслане
- День самоуправления
- День Учителя
- День Матери
- День пожилого человека
- Новогодние праздники

- Многоборье среди юношей и девушек
- Спортивные соревнования «А ну- ка, девушки!», «А ну-ка, парни!», «Веселые старты»
- Военно-спортивные соревнования «Зарница», «Зарничка»
- «Осенний бал»
- Смотр строя и песни
- Фестиваль солдатской песни
- Чистый аул

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате:

1. Акции:
    1) Поздравление ветерана
    2) Георгиевская ленточка
    3) Сад памяти
    4) Окна Победы
    5) Бессмертный полк
    6) Свеча памяти.
    7) 12 июня – украшение окон
    8) Солдатская каша

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Хочется отметить, что в этом году активными были все учащиеся. В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Содержательноая работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

На должном уровне запланирована индивидуальная работа с сильными учащимися, с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, с учителями – предметниками.

Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации. Этим классным руководителям дана была рекомендация исправить недочеты и представить планы повторно.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы ШМО классных руководителей выполнен полностью.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.

3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.

Задачи на 2021 год:

- Приобщение классных руководителей к инновационной деятельности в области воспитания.
- Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.
- Обеспечение развития педагогического сотрудничества, через создание проблемных и творческих групп.
- Оказание влияния на результативность методической работы и самообразование классных руководителей .
- Создание условий для внедрения методических рекомендаций в педагогическую практику.
- Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом.

2. Духовно – нравственное воспитание обучающихся.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020 года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это:

- «День Героев Отечества»
- «День юного антифашиста»
- «День Афганца»
- «Девочка блокадного Ленинграда».
- «День неизвестного солдата»
- «Моей семьи война коснулась»
- «Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества
- «День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда»

Приняли активное участие во Всероссийских акциях: «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти».

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, согласно разработанному плану в школе был проведен месячник оборонно – массовой работы в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки Мужества: «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Герои аула», в школьной библиотеке организована выставка художественной и документальной литературы по военно –

патриотической тематике, спортивные мероприятия, организованы экскурсии в районный музей, встречи с воинами афганцами, бывшими воинами Российской Армии.

На библиотечном уроке «Наши деды ковали победу», дети познакомились с информацией о вкладе наших земляков в победу советского народа в Великой Отечественной войне.

По плану каждого классного руководителя проведены классные часы «Мужчины моего рода». Ребята приносили фотографии своих пап, братьев, дедов служивших в армии и рассказывали о них.

В школе проведены соревнования «Веселые старты» среди учащихся 1 –4 кл., состязание старшеклассников «А ну – ка, парни!» в 10 - 11 классах.

В выставке детских рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества приняли участие ученики 1 – 6 классов, а учащиеся 7-11 классов рассказали о подвигах наших земляков, выпустив плакаты - стенгазеты.

Уже не первый год проводится конкурс «Смотр строя и песни» среди 7- 11 классов. Ребята ответственно отнеслись к данному мероприятию, которое прошло на высшем уровне. Не подкачали и малыши. Среди 5-6 классов проведен конкурс чтецов, а среди 1-4 классов фестиваль солдатской песни «Служу России!».

Учащиеся 1-4 кл. приняли участие в районном конкурсе чтецов «Этих дней не смолкнет слава!» и стали призерами.

В каждом классе начальной школы ребята изготовили поздравительные открытки для своих пап. А во 2А классе привлечены были и папы в проведении спортивного праздника «Ай, да папы и мальчики!»

Во всех спортивных мероприятиях учащиеся принимали активное участие, показали высокий уровень физической подготовки.

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Работа по организации мероприятий в рамках Месячника оборонно–массовой и военно–патриотической работы, проведена на достаточно высоком уровне.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение о том, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными её патриотами.

Бракий Дана приняла участие во Всероссийском конкурсе по поисковой работе «Правнуки победителей» и стала победителем среди учащихся РА.

В дистанционной олимпиаде «Патриот» участвовал Дубовой Максим. Это была Всероссийская онлайн –олимпиада «Бессмертный полк», где он показал отличные знания событий ВОв и стал победителем.

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа участвовала в онлайн - режиме «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад памяти», «Полотно Победы», поздравления ко Дню Победы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, республики, РФ . В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские

собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.
В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Физическое воспитание организованно в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе работают спортивные секции, которые ребята посещают с удовольствием, они занимаются различными видами спорта: баскетболом, волейболом, пинерболом, футболом, самбо, легкой атлетикой, теннисом и шахматами. В

каникулярные и выходные дни спортивный зал открыт для ребят, его в том числе посещают и учащиеся состоящие на внутиришкольном учёте .

В рамках реализации программы « ЗОЖ» проведены следующие мероприятия:

«Дни здоровья», Акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», «Веселые старты», соревнования по баскетболу, волейболу, шахматам, теннису, футболу, самбо.

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. В декабре прошел месячник «За здоровый образ жизни», в рамках которого организованы спортивные мероприятии, встреча с медицинскими работниками школы, амбулатории и районной ЦБ, которые проводили беседы, диспуты, лектории с учащимися о здоровом образе жизни.

Спортивная жизнь школы освещалась на информационном стенде «Спортивная жизнь». Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки.

На занятиях внеурочной деятельности по ЗОЖ подвижные игры включали все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки, которые способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в ОУ и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, точечном массаже, о дружбе и взаимопомощи. В первый день ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация.

Ребята приняли участие в веселых стартах, викторине «При пожаре звонить «01», лектории по ПДД, в викторине по правилам дорожного движения. Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

В предстоящем учебном году
необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года, классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки Здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 8-9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике, в ходе которого для обучающихся 8-9 классов была организована встреча с заведующей амбулатории.

Дистанционно ребята принимали участие в уроке по оказанию первой медицинской помощи и получили сертификат участников.

4. Работа Школьного самоуправления.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников. Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе и столовой. В 2019 – 2020 году школьное самоуправление осуществляется в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлено на решение

задач духовно- нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре народов аула, сохранения, развития, пропаганды традиций школы.

Каждый год учащиеся 11классов проводят День самоуправления. Ребята вживаются в роль педагога. С интересом проводят уроки и убеждаются в нелегком труде учителя.

Наши ребята с большим интересом искали информацию о героях аула, помогали детям войны, сажали деревья и кустарники, чистили аул от мусора, собирали макулатуру.

С удовольствием участвовали в неделе «Адыгейского языка и литературы», в Международном дне родного языка. В фойе школы каждый класс в различной форме представляли блюда русской и адыгейской кухни. Праздник прошел весело и задорно.

В предстоящем учебном году развивать деятельность классов, направленной на духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся в народных традициях.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Солдатская каша», «Полотно Победы» стали соорганизаторами виртуального «Бессмертного полка».

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Организовать систематическую работу Клуба старшеклассников.
2. Активу клуба составлять план мероприятий на четверть, последующим отчетом о проделанной работе.
3. Привлекать к организации общешкольных линеек.

5.Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений.

Профилактическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога, инспекторов КДН, ПДН.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль посещаемости занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, психолога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном эл.журнале.

Ежедневно информация о пропусках обучающихся подаётся председателю «Совета профилактики». Для обучающиеся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, для сбора материала, которые рассматриваются на совете, где выносится решение.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020 года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- вызов ребенка с родителями на Совет профилактики.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН. По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различных видах учета.

В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися. Подростки в течение привлекались к проведению общешкольных мероприятий. На начало учебного года на ВШУ состояло 4 чел. В конце года оставлены на ВШУ учет 3 человека.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

6. Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года.
3. Встречи обучающихся 9 с преподавателями (в течение года).

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-9	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 9	В течение года	Кл. рук.
3.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9 кл	В течение года	Кл. рук.
4.	• участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория»	8- 9	В течение года	Кл. рук.
5.	• Профориентационное тестирование обучающихся 8 - 9 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика»	8- 9	Ноябрь - декабрь	Психолог школы

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Классными руководителями в течение 2020 года были проведены следующие мероприятия: «Уважение к людям труда», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Профессии наших родителей», «На пути к выбору профессии», «Мир профессий», Урок цифры: «Сети и облачные технологи», «Большие данные», уроки Пректория».

7. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами - психологами. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом - психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и поездках.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В прошлом учебном году родители приняли активное участие в проведение многих мероприятий.

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
В) Профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность.
А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
4. Социальная защита прав.
А) Защита прав ребёнка в семье.
Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации:

1. Привлекать к работе представителей родительского комитета школы.
2. По итогам четверти проводить общешкольные родительские собрания, с целью ознакомления с итогами четверти и результатами участия учащихся во внеклассных мероприятиях.

8. Внеурочная деятельность.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:
- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

9.Участие в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

	ФИ уч-ся	***Класс***	***Мероприятия***				***Учитель***
			Школа	***Район***	***РА***	***РФ***	
1.	Хапачев Ильяс	2а		«Овеянные славою флаг наш и герб», **призер**			Баронова Н.А.
2.	Павлова Полина	2б		«Овеянные славою флаг наш и герб», **призер**			Насуцева Н.В.
3.	Савярская Мария	1б		Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», **призер**			Подолян Т.Н.
4.	Беловицкая Владислава	4б		Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», **призер**			Барова З.Х.
5.	Дубовой Максим	2а			В рамках акции РДШ «Всемирный день пожилого человека», видеоролик о своей бабушке – агрономе, **участник**		Сапожникова С.В.
6.	Дубовой Максим	2а				Патриот. Всероссийская онлайн –олимпиада «Бессмертный полк», **победитель**	Сапожникова С.В.
7.	Калюканова София	3в				«Сад Памяти», **сетификат**	Барова З.С
8.	Барова Ася	1а				«Сад Победы»	Баронова Н.А.
9.	Дубовой Максим	2а				«Сад Победы»	Сапожникова С.В.
10.	Пхачияш Милана	2а			**Диплом участника** благотворительной акции «Крылья АНГЕЛА»		
11.	Еськов	2а			**Диплом II степени**		

	Аркадий				«Дорога безопасности»		
12.	Поддубный Кирилл	2а		«Адыгея - Выборы- Свой взгляд», **диплом**			
13.	Тимофеева Екатерина	2в		«Зеленая планета-2020», **участник**			Спиричева Л.Л.
14.	4Б класс		«Сдай макулатуру - спаси дерево», **победитель и призер**				Барова З.Х.
15.	2в класс		«Сдай макулатуру - спаси дерево», **победитель, призер**				Спиричева Л.Л.
16.	2а класс		«Сдай макулатуру - спаси дерево», **призер дважды**				Сапожникова С.В.
17.	3а класс		«Сдай макулатуру - спаси дерево», **победитель**				Хажмакова Л.В.
18.	Павлова Полина	2б			**Диплом участника** благотворительной акции «Крылья АНГЕЛА»		Насуцева Н.В.
19.	Павлова Полина	2б			1-й этап Всероссийского конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей», **благодарность.**		
20.	Анатшев Арсений	2б		Первенство по самбо, **3 место**			
21.	Горяной Андрей	2б		Первенство по самбо, **3 место**			
22.	Нанкуева София	2б	Конкурс чтецов «Герои Отечества», **2 место**				

23.	Чуенко Дмитрий	2б	Конкурс чтецов «Герои Отечества», **1 место**	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», **благодарность**			
24.	Рябкова Виктория	2а	Конкурс чтецов «Герои Отечества», **3 место**				Сапожникова С.В.
25.	Куксин Матвей	4б	Конкурс чтецов «Герои Отечества», **1 место**				Барова З.Х.
26.	Кованцев Астемир	4б	Конкурс чтецов «Герои Отечества», **2 место**				
27.	Москаленко Катерина	3б	Конкурс чтецов «Герои Отечества», **1 место**	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», **благодарность**			Евглевская Н.П.
28.	Шкеда Дарья	3б	Конкурс чтецов «Герои Отечества», **2 место**				Евглевская Н.П.
29.	Деребас Максим	3а			«Дорога безопасности», **благодарность**		Хажмакова Л.В.
30.	Коппель Елизавета	5б				III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения», **победитель**	Авдошенко Н.Г.
31.	Бракий Дана	6а			Всероссийский конкурс «Правнуки победителей», **победитель**		
32.	10А класс			Конкурс «Класс без вредных привычек», **победитель**	Конкурс «Класс без вредных привычек», **призер**		Евтихова Н.М.
33.	Бракий Дана	6а	Конкурс чтецов				Вирченко Т.А.

			«России верные сыны!», **призер**				
34.	Панкратова Дарина	5в	Конкурс чтецов «России верные сыны!», **призер**				
35.	Зиновьева Анастасия	5в	Конкурс чтецов «России верные сыны!», **призер**				
36.	Малиновская София	5в			Всероссийский конкурс сочинений, **победитель**	Всероссийский конкурс сочинений, **победитель**	
37.	Киселева Алина	6а		Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», **призер**			
38.	Титков Назар	6а		«Овеянные славою флаг наш и герб», (эссе) **победитель**			
39.	Вирченко Т.А.				Методическая разработка лучшего урока литературы «Уроки Победы», **диплом I степени**		
40.	Терницкий Даниил	5б	Конкурс чтецов «России верные сыны!», **призер**				Коппель М.В.
41.	Козлов Даниил	6б			Всероссийский конкурс сочинений, **призер**	Всероссийский конкурс сочинений, **призер**	
42.	Данченко Вера	5б	Конкурс чтецов «России верные сыны!», **победитель**				
43.	Мамасуева Арина	6б				Участие в конкурсе «Поиск. Находки.Мастерство», **поездка в лагерь «Орленок»**	
44.	Семенютина Анастасия	4б			В рамках акции РДШ «Всемирный день пожилого человека», видеоролик о своем дедушке – ветеране МВД, **участник**		Барова З.Х.
45	Жолудев	4б				Дистанционное	

.	Дмитрий					тестирование «Час безопасности», **победитель**	
46.	Мугаева Софья	4б				Дистанционное тестирование «Час безопасности», **победитель**	
47.	Долгих Полина	4б				Дистанционное тестирование «Час безопасности», **призер**	
48.	Муштатов Александр	4б				Дистанционное тестирование «Час безопасности», **призер**	
49.	Пушенко Анастасия	4б				Дистанционное тестирование «Час безопасности», **призер**	
50.	Беловицкая Ангелина	11а				Соревнования по легкой атлетике (эстафета), **3 место**	
51.	Асманова Диана	10б				Соревнования по легкой атлетике (эстафета), **3 место**	
52.	Хапаева Дарина	10б				Соревнования по легкой атлетике (эстафета), **3 место**	
53.	Подолян Полина	8б		Турнир по стритболу, **4 место**			
54.	Шелихова Анастасия	8б		Турнир по стритболу, **4 место**			
55.	Черкасова Анастасия	8б			Соревнования по дзюдо, **2 место**		
56.	Антонюк Полина	9а				Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир», **победитель**	Авдошенко Н.Г.
57.	Киктенко Диана	6в				III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «лето без ДТП» , **2 место**	
58.	Киселева Алина	6а				III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «лето без	

						ДТП» , **3 место**	
59.	Антонюк Полина	9а		«Овеянные славою флаг наш и герб», **призер**			
60.	Девушки	8а		Первенство школы по баскетболу, **победитель**			
61.	Девушки (2 ком)			школы по волейболу, **победитель**			
62.	Девушки (1 ком)			школы по волейболу, **призер**			
63.	Беданоков Ислам			Спартакиада по волейболу «МыГоТОвы», **2 место**			
64.	Макарова Валерия			Спартакиада по волейболу «МыГоТОвы», **2 место**			
65.	Подолян Полина	8б		Турнир по волейболу, **1 место**			
66.	Шелихова Анастасия	8б		Турнир по волейболу, **1 место**			
67.	Черкасова Анастасия	8б		Соревнования по дзюдо, **2 место**			
68.	Животрева Александра	8б		Турнир по волейболу, **1 место**			
69.	Татиури Анжелика	8б				Всероссийский конкурс «Инженеры-конструкторы. Новое поколение», **победитель**	Тхитлянова А.З.
70.	Асманова Диана	10б		Турнир по волейболу, **3 место**			
71.	Хапаева Дарина	10б		Спартакиада по волейболу «МыГоТОвы», **1 место**			
72.	Уджуху Рустам	10б			Соревнования по стендовому моделированию,**победитель**		Ханапов А.К.
73.	Школа			Конкурс «Лучшее новогоднее оформление ОУ», **победитель**			

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

25 мая празднование последнего звонка и выпускной 2020 г. прошло в необычном формате. Но и учителя и учащиеся 1-х,9-х и 11-х классов решили провести его дистанционно, записав видеоролики с поздравлениями и напутственными словами, адресованными выпускникам.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, вожатая и курирующий учитель по воспитательной работе.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

10. Взаимодействие школы с учреждениями социума.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами школы в 2020 году являются:

- Администрация Сельского поселения а. Хатукай, района;
- Отдел молодежи района;
- КДН, ПДН района;
- СДК;
- Спортивные секции, функционирующие на базе школы;
- Сельская библиотека филиал №16.
- инспекторы ППС.

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы: Воспитательную работу на 2020 год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, республиканских, Всероссийских конкурсах.

На основе анализа можно сформулировать **задачи** на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
- Согласование и координация совместных действий педагогическогоколлектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.
    - Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

МО	Руководитель	Кол-во чел.	Кол-во заседаний в год.
МО учителей русского языка	Вирченко Т.А.	3	4
МО учителей начальных классов	Сапожникова С.В.	11	4
МО учителей математики	Наскурова Н.Н.	6	4

Руководители каждого методического объединения составили планы работы объединений на учебный год, в заседания включены вопросы теоретического характера: изучение принципов ведущих педагогических технологий, работу с нормативными документами; практическую часть: рассмотрение рабочих учебных программ по предметам, освещение новинок методической литературы, интернет-ресурсов; участие педагогов и учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, работа со слабоуспевающими учащимися, внеурочная деятельность по предметам, участие в предметных неделях. Включили методические объединения и вопросы изучения нормативно-правовой и методической базы ФГОС: внедрение в учебный процесс принципов системно-деятельностного подхода, освоение приемов формирования универсальных учебных действий. На заседаниях много внимания уделяется подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, изучались новинки методической литературы, занимались созданием мультимедийных уроков. Кропотливо работали над этим вопросом Наскурова Н.Н., Евтыхова Ф.М., Ставский В.С., Шевченко А.П., Тхитлянова А.З. и другие учителя.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	437	494	488	499
	– начальная школа	194	227	210	227
	– основная школа	210	230	238	231
	– средняя школа	33	37	40	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	4	4	1	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	2		-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	4	2	-
	– средней школе	4	5	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Учебный план школы реализует модель профильного обучения.

Профильное обучение средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план 11 а профильного класса составлен на основе примерного учебного плана социально - экономического профиля , а 11 б универсального профиля.

В социально-экономическом профиле предметы профильных областей (алгебра, обществознание, право, география, экономика изучаются на профильном уровне).

В 2020 году Школа успешно реализовывает рабочие программы « Литературное чтение на русском языке», «Литературное чтение на адыгейском языке», «Родной(русский) язык:», «Родная(русская) литература, «Родной(адыгейский) язык», «Родная (адыгейская) литература».

Обучающихся с ОВЗ в школе- 7 обучающихся, с инвалидностью-6 и 3 учащихся имеют инвалидность без ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	62	62	100	49	79	10	16,1	0	0	0	0	0	0
3	53	53	100	29	54,7	11	21	0	0	0	0	0	0

4	40	39	97,5	25	62,5	7	17,5	1	2,5	1	2,5	0	0
Итого	155	154	99,4	103	66,4	28	18	1	0,6	1	0,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 30,8 процента (в 2019 был 35,6%), процент учащихся, окончивших на «5», без изменений

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	64	64	100	31	48,4	4	6,3	0	0	0	0	0	0
6	52	52	100	22	42,3	12	23	0	0	0	0	0	0
7	36	36	100	11	30,5	0	0	0	0	0	0	0	0

8	40	38	95	15	37,5	1	2,5	2	5	1	2,5	0	0
9	46	46	100	11	23,9	2	4,3	0	0	0	0	0	0
Итого	238	236	99,1	90	37,8	19	8	2	5	1	2,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,6 процента (в 2019 был 28,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,6% (в 2019 – 9,6%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму
					Всего	Из них н/а		

															обучения
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	28	28	100	16	57,1	5	17,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	5	41,6	2	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	21	52,5	7	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 22,5 процента (в 2019 было 30%), процент учащихся, окончивших на «5»,снизился на1,5 % (в 2019 было 19%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: уменшилось число учеников 9-х классов, уменьшилось число учеников 11-х классов которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. 1 ученик(8,3 %) не писал ЕГЭ, 41,6% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 25% – физику, 16,6 % – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	11	1	0	65
Математика	9	0	0	38
Физика	3	0	0	44
Биология	2	0	0	71
Обществознание	5	0	0	50
Химия	2	0	0	54
История	1	0	0	35
Итого:	33	1	0	53,6

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной. Занятия проводятся в одну смену.
В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:
1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	53	26	0	27	23	20	2	0	1
2019	53	28	0	25	23	20	2	0	1
2020	46	18	0	28	12	6	4	0	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 43 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из 43 педагогических работников 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую, 1- на первую квалификационную категорию.
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 43 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.50% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Четыре педагога приняли участие в записи уроков в рамках проекта «Открытые уроки».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12103 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8476 единиц в год;

- объем учебного фонда – 11306 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11306	8104
2	Педагогическая	386	158
3	Художественная	209	131
4	Справочная	92	34
5	Языковедение, литературоведение	54	21
6	Естественно-научная	25	12
7	Техническая	13	5
8	Общественно-политическая	18	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 113 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 28.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 20 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.).
- сенсорный кабинет

В школе имеются 2 актовых зала, 2 спортивных зала, столовая, и пищеблок, лицензированный медицинский блок.Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована волейбольной и баскетбольной площадками.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.10.2015г. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, и решила проблемы по обучению дистанционно. За период дистанционного обучения обращений не поступало.50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	*499*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	*227*
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	*231*
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	*41*
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*214 (43%)*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	*65*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	*38*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек	*0 (0%)*

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0(0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*2 (27%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*2 (16,6%)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*256(51,3%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

− регионального уровня		*0(0%)*
− федерального уровня		*0 (0%)*
− международного уровня		*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*9(21,9%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	43 *1*
− высшим педагогическим образованием		*38*
− средним профессиональным образованием		*0*
− средним профессиональным педагогическим образованием		*4*

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	*14 (33%)*
− первой		*15 (35%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	*3 (7%)*
− больше 30 лет		*33 (76,7%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	*4 (9,3%)*
− от 55 лет		*12 (28%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*43(100%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*43 (100%)*

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	*0,142*
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	*22*
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	*да*
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	нет	*нет* *нет*
− медиатеки		*нет*
− средств сканирования и распознавания текста		*нет*
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*нет*
− системы контроля распечатки материалов		*нет*
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*169 (34%)* *7-11 кл*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	*9,7 кв.м*

Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.