Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.К. Шхачемукова» а. Хатукай Красногвардейского района Республики Адыгея

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР	Директор
М.М. Асманова	М.Ш. Хапаева
22.08.2022Γ.	Приказ № 127 от «22» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### по технологии

(наименование учебного курса)

(направление)

для 8 класса (основное общее образование)

количество часов -35

учителя первой кв. категории Киселевой Елены Юрьевны

(ФИФ)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

В.В. Покутний

Протокол № 1 от 19.08.2022г

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета протокол от 22.08.2022 г. № 1

#### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), учебным планом МБОУ «СОШ№2» а.Хатукай, на основе примерной программы основного общего образования по технологии.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования».

- Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ№2» а.Хатукай.
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ№2» а.Хатукай.

#### Цель настоящей программы

Программа по предмету Технология направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения технологии, а также на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8х классов и способствующих самостоятельному изучению технологии;
- развитие специальных учебных умений, таких как; работа с ручными инструментами;
- умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Общая характеристика учебного предмета:** В современной школе учебный предмет Технология входит в образовательную область «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Данная программа является комбинированной и изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома
- Проектная деятельность

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практической работы, обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретическогоматериала.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Основное назначение предмета Технология на данном этапе состоит в широком использовании межпредметных связей. Это связи

- с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства ипринципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;
- с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладнойобработки материалов

# Описание места учебного курса в учебном плане, информация о количестве учебных часов:

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ№2» а.Хатукай на изучение предмета Технология в 8 классе отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

#### Информация об используемом УМК:

Программа ориентирована на использование УМК «Алгоритм успеха» учебник «Технология» для 8-го класса общеобразовательных организаций, авторы Н.В. Синица, В.Д. Симоненко и др. издательство «Вентана-Граф», М. 2015 г.

#### Компоненты УМК:

учебник «Технология» для 8-го класса общеобразовательных организаций, авторы Н.В.Сиид В.Д. Симоненко и др. издательство «Вентана-Граф», М. 2015 г.

#### Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

*Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*- расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Проектная технология— ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения практико-ориентированной, личностно- значимой задачи. Использование проектной технологии способствует реализации метапредметного и системно-деятельностного подходов.

*Игровая технология* — позволяет развивать личностные, регулятивные и коммуникативные УУД, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого.

*Технология развития критического мышления* — способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение при реализации настоящей программы придается *здоровьесберегающим технологиям*, в частности, за счет смены видов активности: учебно- речевой на учебно- игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной деятельности с целью предотвращения усталостишкольников.

При выборе форм уроков, предпочтение отдается учебному сотрудничеству,

партнерству, парным и групповым формам работ. Ученик в процессе обучения ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы, вида и форм домашних заданий), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии со своими потребностями и интересами. Последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Программой предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

#### Виды и формы контроля

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- предварительный контроль / диагностический контроль в начале учебного года илиперед изучением новой темы
- текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
- промежуточная (тематическая) проверка и оценка знаний, которая проводится позавершении цикла уроков;
- итоговая проверка и оценка знаний осуществляется в конце учебной четверти и года;

Методы и способы проверки и оценки знаний и умений учащихся:

- устный контроль (учебная дискуссия, беседа, опрос и др.)
- письменный контроль (упражнение, тест, отчет и др.)
- практический контроль
- самоконтроль

Формы проверки и оценки результатов обучения:

- индивидуальный
- групповой
- парный

#### формы контроля:

- устный ответ;
- тест;
- практическая работа;
- защита проектов.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

#### Критерии оценивания:

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической

последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или ввыкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4,. если ответ удовлетворяет в основном требованиямна отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. *Отметка «З»* ставится в следующих случаях:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показанообщее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой; *Отметка «2»* ставится в следующих случаях:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболееважной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальнойтерминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Оценка тестовых ответов учащихся:

- 50-70% «3»;
- 71-85% «4»;
- 86-100% «5».

#### Критерии оценки проектной работы

Требования	Оценка	Оценка	Оценка «З»	Оценка «2»
	«5»ставится, если	«4»ставится,	ставится, если	ставится, если
	учащийся:	еслиучащийся:	учащийся:	учащийся:
Защита	Обнаруживает	Обнаруживает, в	Обнаруживает	Обнаруживает
	полное			
проекта	соответствие	основном, полное	неполное	незнание большей
	содержания	соответствие	соответствие	части
	доклада	доклада	доклада и	
			проделанной	
	им проделанной	и проделанной	проектной работы.	проделанной

	работы.	работы.	Не может правильно и	проектной работы.
	Правильно и четко	Правильно и четко	_ <del>-</del>	Не может правильно
	отвечает на все	отвечает почти на все	отдельные вопросы.	и четко ответить на
	поставленные	поставленные	Затрудняется	многие вопросы.
	вопросы.	вопросы.	самостоятельно	Не может
	Умеет	Умеет, в	подтвердить	подтвердить
	самостоятельно	основном,		1,,
	подтвердить	самостоятельно	теоретическое	теоретические
	теоретические	подтвердить	положение	положения
	положения	теоретические	конкретными	конкретными
	конкретными	положения	примерами.	примерами.
	примерами.	конкретными		
		примерами		
Оформление	Печатный вариант.	Печатный	Печатный вариант.	Рукописный
	_	вариант.		вариант.
проекта	Соответствие	Соответствие	Неполное	Не соответствие
	требованиям	требованиям	соответствие	требованиям
	последовательност	выполнения	требованиям	выполнения
	И	проекта.	проекта.	проекта.
	выполнения	Грамотное, в	Не совсем	Неграмотное
	проекта.		грамотное	
	Грамотное, полное	основном, полное	изложение разделов.	изложение всех
	изложение всех	изложение всех	Некачественные	разделов.
	разделов.	разделов.	наглядные материалы.	Отсутствие
	Наличие и качество	Качественное,	Неполное	наглядных
	наглядных	неполное	соответствие	материалов.
		количество		
	Материалов	наглядных	технологических	Устаревшие
	(иллюстрации,	материалов.	разработок	технологии
	зарисовки,	Соответствие	современным	обработки.
	фотографии, схемы	технологических	требованиям.	
	И			
	т.д.). Соответствие	разработок		
	технологических	современным		
	разработок	требованиям.		
	современным			
	требованиям.			
	Эстетичность			
	выполнения.			

Практическ	Выполненное	Выполненное	Выполненное	Выполненное
ая	изделие	изделие	изделиеимеет	изделие не
направленно	соответствует и	соответствует и	отклонение от	соответствует и не
сть	может	может	указанного	может
	использоваться по	использоваться по	назначения,	использоваться по
	назначению,	назначению и	предусмотренного	назначению.
	предусмотренному	допущенные	в проекте, но может	
	приразработке	отклонения в	использоваться в	
	проекта.	проектене имеют	другом	
		принципиального	практическом	
		значения.	применении.	
Соответст	Работа выполнена в	Работа выполнена	Работа выполнена с	Обработка
вие	соответствии с	всоответствии с	отклонением от	изделий (детали)
технологи	технологией.	технологией,	технологии, но	выполнена с
выполнения	1	отклонение от	изделие может быть	грубыми
	подбора	указанных	использовано по	отклонениями от
		инструкционных	назначению	технологии,
		карт не имеют		применялись не
	проектировании	принципиального		предусмотренные
		значения		операции, изделие
				бракуется
Качество	Изделие выполнено	Изделие	Изделие выполнено	Изделие
проектного	в соответствии	выполнено в	почертежу и эскизу	выполнено с
изделия	J 1	соответствии	с небольшими	отступлениями от
	Размеры	эскизу, чертежу,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	чертежа, не
	выдержаны.	размеры	качество отделки	соответствует
	Отделка выполнена	выдержаны, но	удовлетворительно,	эскизу.
				Дополнительная
	требованиями	_ · ·	внешний вид	доработка не
	предусмотренными		· ·	может привести к
	1	внешний вид	быть использован	возможности
		изделия не	по	использования
	внешний вид	ухудшается	назначению	изделия
	изделия			

#### Планируемые результаты изучения предмета:

Настоящая программа направлена на достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

#### **Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
- по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательнотрудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры груда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектноисследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценкатехнологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; в трудовой сфере:
- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации всоответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономикии элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремлениевнести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- использование адекватное речевых средств ДЛЯ решения различных коммуникативных устной письменной задач; овладение речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности Основное содержание учебного предмета курса

Раздел	Кол- во	Темы	Тезисы основного содержания
	часов		

1. Вв едение	1	Вводное занятие. Инструктаж по охранетруда. Правила внутреннего распорядка.	Инструктаж по охране труда.Правила внутреннего распорядка. Санитарно-гигиенические требования.
2. Те хнологии исследова тельской опытниче ской деятельн ости		Проектирование каксфера профессиональной деятельности. Представление информации в графическом виде	Теоретические сведения. Проектирование как сферапрофессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценкапроекта. Практические работы. Обоснование темы творческогопроекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера. Примерные темы творческих работ:  Семейный бюджет.  Моя предпринимательская деятельность. Дом будущего. Умный дом.  Мой профессиональный выбор. Моя будущая профессия.
3. Се мейная экономик а	6	Бюджет семьи.  Дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджет семьи. Творческий проект «Составление семейного бюджета. Оптимизация доходов и расходов». Технология совершения покупок.	Теоретические сведения. Источники семейных доходов ибюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы ирасходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных

	защиты прав потребителей.	потребностей семьи. Технология
	Рациональное планирование	совершения покупок. Потребительские
	расходовна основе	качества товаров и услуг. Правила
	актуальных потребностей	поведения при совершении покупки.
	семьи.	Способызащиты прав потребителей.
	Технология ведениябизнеса.	Технология ведения бизнеса. Оценка
	т оттогот или водотных отого от	возможностей предпринимательской
		деятельности для пополнения семейного
		бюджета. Выбор возможного объекта или
		услугидля предпринимательской
		деятельности на основе анализа
		потребностей местного населения и рынка
		потребительских товаров.
		Практические работы. Оценка
		имеющихся и возможных источников
		доходов семьи.
		Анализ потребностей членов семьи.
		Планирование недельных, месячных и
		годовыхрасходов семьи с учётом её
		состава. Изучение цен на рынкетоваров и
		услуг в целях минимизации расходов в
		бюджете семьи.
		Анализ качества и потребительских
		свойств товаров. Выбор способа
		совершения покупки. Изучениеотдельных
		положений законодательства по правам
		потребителей.
		Планирование возможной
		индивидуальной трудовой деятельности:
		обоснование объектов и услуг, примерная
		оценка доходности предприятия.
4.	5 Инженерные коммуникации	Теоретические сведения. Характеристика
Te	в доме. Основы чтения	основных элементов систем
хнологии	чертежей	энергоснабжения, теплоснабжения,
домашне	Системы водоснабжения и	водопровода иканализации в городском и
го	канализации: Типичные	сельском (дачном) домах.
хозяйств		Правила их эксплуатации. Современные
a	1 2027 0	системы фильтрации воды. Система
		1 1 , =================================

			T-
		тенденции развитиябытовой	безопасности жилища. Лабораторно-
		техники.	практические ипрактические работы.
		Современные ручные	Ознакомление с приточно-вытяжной
		электроинструменты	естественной вентиляцией в помещении.
			Ознакомление с системой фильтрации воды
			(на лабораторном стенде). Изучение
			конструкции водопроводных смесителей.
			Тема: Технологии ремонта элементов
			систем водоснабжения и канализации
			Теоретические сведения. Схемыгорячего и
			холодного водоснабжения в многоэтажном
			доме. Система канализации в доме.
			Мусоропроводы и мусоросборники. Работа
			счётчика расхода воды.
			Способы определения расхода истоимости
			расхода воды. Утилизация сточных вод системы
			водоснабжения и канализации.
			Экологическиепроблемы, связанные с их
			утилизацией.
			Лабораторно-практические и
			практические работы.
			Ознакомление со схемой системы
			водоснабжения и канализации в школе и
			дома. Определение расхода и стоимости
			горячей и холоднойводы за месяц.
5.	12	Потребители и источники	Теоретические сведения. Применение
Эл		электроэнергии.	электрической энергии в промышленности,
ектротех		Электрический ток и его	натранспорте и в быту.
никаи		использование.	Электронагревательные приборы, их
радиоэле		Принципиальные и	характеристики помощности и рабочему
ктроника		монтажные электрические	напряжению. Виды электронагревательных
		схемы. Вычерчивание	приборов. Электрическая и индукционная
		электрических схем	плиты на кухне: принцип действия, правила
		Электроизмерительные	эксплуатации. Преимущества инедостатки.
		приборы.	Пути экономии электрической энергии в
		Техника безопасности при	быту. Правила безопасного
		работе с бытовыми	
		электроприборами	
		Электроосветительные	
			пользования бытовым электроприборами.
		размещения	Устройство и принцип действия
		<u>r</u>	электрического фена для сушки волос.
			Общие сведения о принципе
			работы, видах и правилах
		1	<u> </u>

электронагревательные приборы.
Электроэнергетика будущего
Электромагнитные волны и передача информации Цифровые приборы. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности». Технический рисунок.

эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной

практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные свыполнением электромонтажных и наладочных работ. Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Теоретические сведения.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюгас элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатациейи обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Пабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определениерасхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством ипринципом работы бытового электрического утюга.

6. Сферы производства и Тема: Сферы производства и разделение разделение труда груда Теоретические сведения. Сферыи П рофессио Исследование рынка труда. отрасли современного производства. Представление полученной Основные составляющие производства. нальное информации в графическом Основные структурные подразделения самоопре виде Технология деление производственного предприятия. профессионального выбора. Влияние техники и технологийна виды, содержание и уровеньквалификации Профессиограмма и психограмма профессии. труда. Уровни квалификации и уровни Внутренний мир человека и образования. Факторы, влияющие на профессиональное уровень оплаты труда. самоопределение Понятие о профессии, специальности, Возможности построения квалификации икомпетентности карьеры впрофессиональной работника. деятельности Технология Лабораторно-практические и практические работы. составление резюме. Творческий проект Ознакомление с деятельностью «Мой профессиональный производственного предприятия. выбор» Работа над Анализ структуры предприятия и проектом. профессионального разделения труда. Теоретические сведения. Рольпрофессии в Презентация проекта. Защита проекта жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рыноктруда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплататруда. Классификация профессии. Внутренний мир человека ипрофессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодностик выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации

самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограммаи психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебногозаведения, характеристика условий поступления в него иобучения там. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализпредложений работодателей нарегиональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

### Календарно-тематическое планирование 8 а класса

$N_{\underline{0}}$	Дата по	Дата по	Тема урока	Домашнее задание к
п/п	плану	факту		следующему уроку
1	06.09.2022		Введение. Правила техники	Повторить правила
			безопасности на уроках	безопасности на уроках
2	12.00.2022		технологии.	технологии.
2	13.09.2022		Творческий проект.	Параграф 1.
			Проектирование как сфера профессиональной	
			деятельности.	
			деятельности.	
3	20.09.2022		Бюджет семьи. Способы	Параграф 2.
			выявления потребностей	
			семьи.	
4	27 00 2022			TTTD 16.1
4	27.09.2022		Способы выявления	ЛПР №1.
			потребностей семьи.	
5	04.10.2022		Технология построения	Параграф 3.
	0111012022		семейного бюджета.	Tuput pup 3.
			, ·	
6	11.10.2022		Технология построения	ЛПР №2.
			семейного бюджета.	
_	10.10.2022			
7	18.10.2022		Технология совершения	Параграф 4.
			покупок. Способы защиты прав потребителей.	
			прав потреоителеи.	
8	25.10.2022		Технология совершения	ЛПР №3.
			покупок.	
			-	
9	08.11.2022		Технология ведения бизнеса.	Параграф 5
1.0	1.7.11.2022			
10	15.11.2022		Технология ведения бизнеса.	ЛПР №4
11	22.11.2022		Тоуновогия номоничего	Попортоф 6
11	22.11.2022		Технология домашнего хозяйства. Инженерные	Параграф 6.
			коммуникации в доме.	
			Rommy mikedim B Acme.	
12	29.11.2022		Системы водоснабжения и	Параграф 7.
			канализации: конструкция и	
			элементы.	
10	0 < 10 2022			HHD 24.5
13	06.12.2022		Системы водоснабжения и	ЛПР №5
			канализации: конструкция и	
			элементы.	

14	13.12.2022	Электротехника. Электрический ток и его использование.	Параграф 8.
15	20.12.2022	Электрические цепи.	Параграф 9.
16	27.12.2022	Потребители и источники электроэнергии.	Параграф 10.
17	10.01.2023	Электроизмерительные приборы.	Параграф 11. ЛПР №6.
18	17.01.2023	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Параграф 12. ЛПР №7.
19	24.01.2023	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Параграф 12. ЛПР №8
20	31.01.2023	Электрические провода.	Параграф 13. ЛПР №9.
21	07.02.2023	Монтаж электрической цепи.	Параграф 14.ЛПР №10.
22	14.02.2023	Творческий проект "Разработка плаката по электробезопасности".	Параграфы 8-14.
23	21.02.2023	Электроосветительные приборы.	Параграф 15. ЛПР №11.
24	28.02.2023	Бытовые электронагревательные приборы.	Параграф 16. ЛПР №12.
25	07.03.2023	Цифровые приборы.	Параграф 17.
26	14.03.2023	Творческий проект "Дом будущего".	Параграф 15-17.
27	21.03.2023	Современное производство и профессиональное самоопределение. Профессиональное образование.	Параграф 18.
28	04.04.2023	Современное производство и профессиональное	ЛПР №13.

		самоопределение. Профессиональное образование.	
29	07.04.2023	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Параграф 19. ЛПР №14.
30	11.04.2023	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	ЛПР №15.
31	18.04.2023	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	Параграф 20.
32	02.05.2023	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	Параграф 21.
33	16.05.2023	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	Параграф 22. ЛПР №16.
34	23.05.2023	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	ЛПР №17.
35	30.05.2023	Творческий проект "Мой профессиональный выбор".	

## Календарно-тематическое планирование 8 б класса

№	Дата по	Дата по	Тема урока	Домашнее задание к
$\Pi/\Pi$	плану	факту		следующему уроку
1	05.09.2022		Введение. Правила техники	Повторить правила
			безопасности на уроках	безопасности на уроках
			технологии.	технологии.
2	12.09.2022		Творческий проект.	Параграф 1.
			Проектирование как сфера	
			профессиональной	
			деятельности.	

3	19.09.2022	Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	Параграф 2.
4	26.09.2022	Способы выявления потребностей семьи.	ЛПР №1.
5	03.10.2022	Технология построения семейного бюджета.	Параграф 3.
6	10.10.2022	Технология построения семейного бюджета.	ЛПР №2.
7	17.10.2022	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	Параграф 4.
8	24.10.2022	Технология совершения покупок.	ЛПР №3.
9	07.11.2022	Технология ведения бизнеса.	Параграф 5
10	14.11.2022	Технология ведения бизнеса.	ЛПР №4
11	21.11.2022	Технология домашнего хозяйства. Инженерные коммуникации в доме.	Параграф 6.
12	28.11.2022	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	Параграф 7.
13	05.12.2022	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	ЛПР №5
14	12.12.2022	Электротехника. Электрический ток и его использование.	Параграф 8.
15	19.12.2022	Электрические цепи.	Параграф 9.
16	26.12.2022	Потребители и источники электроэнергии.	Параграф 10.
17	09.01.2023	Электроизмерительные приборы.	Параграф 11. ЛПР №6.

18	16.01.2023	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Параграф 12. ЛПР №7.
19	23.01.2023	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Параграф 12. ЛПР №8
20	30.01.2023	Электрические провода.	Параграф 13. ЛПР №9.
21	06.02.2023	Монтаж электрической цепи.	Параграф 14.ЛПР №10.
22	13.02.2023	Творческий проект "Разработка плаката по электробезопасности".	1 1 1
23	20.02.2023	Электроосветительные приборы.	Параграф 15. ЛПР №11.
24	27.02.2023	Бытовые электронагревательные приборы.	Параграф 16. ЛПР №12.
25	06.03.2023	Цифровые приборы.	Параграф 17.
26	13.03.2023	Творческий проект "Дом будущего".	Параграф 15-17.
27	20.03.2023	Современное производство и профессиональное самоопределение. Профессиональное образование.	Параграф 18.
28	03.04.2023	Современное производство и профессиональное самоопределение. Профессиональное образование.	ЛПР №13.
29	10.04.2023	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Параграф 19. ЛПР №14.
30	14.04.2023	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	ЛПР №15.
31	17.04.2023	Роль темперамента и характера в профессиональном	Параграф 20.

		самоопределении.	
32	24.04.2023	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	Параграф 21.
33	15.05.2023	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	Параграф 22. ЛПР №16.
34	22.05.2023	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	ЛПР №17.
35	29.05.2023	Творческий проект "Мой профессиональный выбор".	

## Календарно-тематическое планирование 8 в класса

No	Дата по	Дата по	Тема урока	Домашнее задание к
$\Pi/\Pi$	плану	факту		следующему уроку
1	05.09.2022		Введение. Правила техники	Повторить правила
			безопасности на уроках технологии.	безопасности на уроках технологии.
2	12.09.2022		Творческий проект. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Параграф 1.
3	19.09.2022		Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	Параграф 2.
4	26.09.2022		Способы выявления потребностей семьи.	ЛПР №1.
5	03.10.2022		Технология построения семейного бюджета.	Параграф 3.
6	10.10.2022		Технология построения семейного бюджета.	ЛПР №2.
7	17.10.2022		Технология совершения покупок. Способы защиты прав	Параграф 4.

		потребителей.		
8	24.10.2022	Технология совершения покупок.	ЛПР №3.	
9	07.11.2022	Технология ведения бизнеса.	Параграф 5	
10	14.11.2022	Технология ведения бизнеса.	ЛПР №4	
11	21.11.2022	Технология домашнего хозяйства. Инженерные коммуникации в доме.	Параграф 6.	
12	28.11.2022	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	Параграф 7.	
13	05.12.2022	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	ЛПР №5	
14	12.12.2022	Электротехника. Электрический ток и его использование.	Параграф 8.	
15	19.12.2022	Электрические цепи.	Параграф 9.	
16	26.12.2022	Потребители и источники электроэнергии.	Параграф 10.	
17	09.01.2023	Электроизмерительные приборы.	Параграф 11. ЛПР №6.	
18	16.01.2023	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Параграф 12. ЛПР №7.	
19	23.01.2023	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Параграф 12. ЛПР №8	
20	30.01.2023	Электрические провода.	Параграф 13. ЛПР №9.	
21	06.02.2023	Монтаж электрической цепи.	Параграф 14.ЛПР №10.	
22	13.02.2023	Творческий проект "Разработка плаката по электробезопасности".	Параграфы 8-14.	
23	20.02.2023	Электроосветительные приборы.	Параграф 15. ЛПР №11.	
24	27.02.2023	Бытовые электронагревательные приборы.	Параграф 16. ЛПР №12.	

25	06.03.2023	Цифровые приборы.	Параграф 17.
26	13.03.2023	Творческий проект "Дом будущего".	Параграф 15-17.
27	20.03.2023	Современное производство и профессиональное самоопределение. Профессиональное образование.	Параграф 18.
28	03.04.2023	Современное производство и профессиональное самоопределение. Профессиональное образование.	ЛПР №13.
29	10.04.2023	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Параграф 19. ЛПР №14.
30	14.04.2023	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	ЛПР №15.
31	17.04.2023	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	Параграф 20.
32	24.04.2023	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	Параграф 21.
33	15.05.2023	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	Параграф 22. ЛПР №16.
34	22.05.2023	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	ЛПР №17.
35	29.05.2023	Творческий проект "Мой профессиональный выбор".	

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебники (для учащихся)	Дополнительные пособия (для учащихся)		
	Тетради на печатной основе	Электронные	
Учебник «Технология» для 8-го класса общеобразовательных организаций, авторы Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. издательство «Вентана-Граф», М. 2018 г.	Не используются	<ul> <li>http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm</li> <li>http://mirtexnologi.blogspot.ru/</li> <li>http://www.uchportal.ru/dir/12</li> <li>http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat ob no=414&amp;pg=3</li> <li>http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750</li> <li>http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnostisemi-презентации</li> <li>http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-8-klass/23/-презентации</li> <li>http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html-презентации</li> <li>http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация</li> <li>http://festival.1september.ru/articles/577086/-разработки уроков + презентации</li> </ul>	