Приложение №____
к приказу
от «____» _____2021г. № ____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D72AD75FF277600000000381D0002
Владелец: Хапаева Майя Шалиховна
Действителен: с 06.04.2021 до 06.07.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2» а. Хатукай
_____М.Ш. Хапаева
«____» _____2021г.

# Учебные планы

# начального общего образования

## для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## МБОУ "СОШ № 2" а. Хатукай

## на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, МБОУ "СОШ № 2" а. Хатукай Красногвардейского района - нормативно-правовой акт, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ (с изменениями от 01.05 2019 года № 85 ФЗ).

• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 01.03.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России

01.10.2013 N 30067)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

• СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

- *Письма Минобрнауки России:*

- от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»
- от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

При формировании учебного плана на 2021-2022 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- использование региональных подходов к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;

- реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;

- расширение двигательной активности обучающихся (физкультминутки, динамические часы).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2020-2021 учебном году планируется обучение учащихся по:

| Программа | Вариант | Класс | Количество человек |
|---|---|---|---|
| АООП НОДА | 6.2 | 3 | 1 |
| АООП ТНР | 5.2 | 4 | 1 |
| АООП ЗПР | 7.2 | 2,3,4 | 5 |
| АООП УО (ИН) | Вариант 2 | 1,2 | 3 |
| АООП УО (ИН) | Вариант 1 | 1,3 | 2 |

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями продолжительность занятий от 15 до 20 минут.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида(ИПРА). Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы (ИУП) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения врачебной комиссии. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. ИУП ребенка согласовывается с родителями (законными представителями). Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

Учебный план составлен на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» от 22.12.2015г. №4/15, АООП ТНР МБОУ "СОШ № 2" а. Хатукай.

В 2021-2022 году планируется обучение 1 обучающегося в 4 классе. Определение варианта АООП осуществлено на основе рекомендаций ПМПК Республики Адыгея (Заключение № 162/14 от 13.07.2018г.). Организация образовательной деятельности на уровне НОО по АООП ТНР, направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психологопедагогической помощи. Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», которая осуществляется во внеурочное время в и реализуется через содержание коррекционных курсов, разработанных в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**Учебный план**

**АООП ТНР вариант 5.2 МБОУ "СОШ № 2" а. Хатукай**
**на 2021-2022 учебный год**
**по пятидневной учебной нагрузке**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **3 класс** |
|---|---|---|
| | **Обязательные предметы** | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 |
| | Литературное чтение | 2 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Родной язык (русский) | 0,5 |
| | Родной язык (адыгейский0 | 0,5 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5 |
| | Литературное чтение на родном языке ( адыгейском) | 0,5 |
| Иностранный язык | Английский язык/немецкий язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| **Итого:** | | **22** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Региональные особенности содержания образования: адыгейский язык, адыгейская литература (на русском языке) (изучается один из предметов по выбору обучающихся) | | 1 |
| **Индивидуальные потребности обучающихся** | | -- |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **23** |

| | |
|---|---|
| ***Внеурочная деятельность*** | |
| ***Общеинтеллектуальное*** | 1 |
| ***Общекультурное*** | 1 |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | 1 |
| ***Духовно-нравственное*** | 1 |
| ***Социальное*** | 1 |
| **Допустимый объем финансирования** | **28** |

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2.)**

АООП НОДА Учебный план составлен на основе варианта 6.2. «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» от 22.12.2015г. №4/15, АООП НОДА МБОУ "СОШ № 2" а. Хатукай .

В 2021-2022 году планируется обучение 1 обучающихся во 3 классе(на дому 6.2). Определение варианта АООП НОДА вариант 6.2. определено заключение ПМПК №10/12 от 06.09.2018г. Заключение ВК обучения на дому № 2270 от 26 августа 2021 г. Организация образовательной деятельности на уровне НОО по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Для обучающейся, осваивающей образовательную программу на дому, составлен индивидуальный учебный план (ИУП) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения врачебной комиссии. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. ИУП ребенка согласовывается с родителями (законными представителями).

**Учебный план**

**АООП НОДА вариант 6.2. (обучения на дому) МБОУ "СОШ № 2" а. Хатукай**

**на 2021-2022 учебный год**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **2** |
|---|---|---|
| | **Обязательные предметы** | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 |
| | Литературное чтение | 2 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Родной язык (русский) | - |
| | Родной язык (адыгейский0 | - |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | - |
| | Литературное чтение на родном языке ( адыгейском) | - |
| Иностранный язык | Английский язык/немецкий язык | - |
| Математика и информатика | Математика | 3 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | -- |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | - |
| Технология | Технология | - |
| Физическая культура | Физическая культура | - |
| **Итого:** | | **9** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Региональные особенности содержания образования: адыгейский язык, адыгейская литература (на русском языке) (изучается один из предметов по выбору обучающихся) | | 1 |
| **Индивидуальные потребности обучающихся** | | -- |
| **итого** | | **10** |

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Учебный план составлен на основе вариант 7.2 «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» от 22.12.2015г, АООП ЗПР МБОУ "СОШ № 2" а. Хатукай .

В 2021-2022 году планируется обучение 1 обучающегося во 2 классе, 2 обучающихся в 3 классе, 2 обучающихся в 4 классе. Определение варианта АООП ЗПР вариант 7.2.определено ПМПК (заключение ПМПК №34/9 от 16.10.2019г., №138/7 от 08.06.2018г., №34/10 от 16.10.2019г.,№ 37/366 от 08.08.2019г.)

В нем представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин.

**Учебный план**
**АООП ЗПР вариант 7.2 МБОУ "СОШ № 2" а. Хатукай**
**на 2021-2022 учебный год**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|
| | **Обязательные предметы** | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 2 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Родной язык (адыгейский0 | - | - | - |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Литературное чтение на родном языке ( адыгейском) | - | - | - |
| Иностранный язык | Английский язык/немецкий язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | -- | -- | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | | **22** | **22** | **22** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| Региональные особенности содержания образования: адыгейский язык, адыгейская литература (на русском языке) (изучается один из предметов по выбору обучающихся) | | 1 | 1 | 1 |
| **Индивидуальные потребности обучающихся** | | -- | -- | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **23** | **23** | **23** |

| ***Внеурочная деятельность*** | **2** | **3** |
|---|---|---|
| ***Общеинтеллектуальное*** | 1 | 1 |
| ***Общекультурное*** | 1 | 1 |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | 1 | 1 |
| ***Духовно-нравственное*** | 1 | 1 |
| ***Социальное*** | 1 | 1 |
| **Допустимый объем финансирования** | **28** | **28** |

**Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Учебный план для обучающихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из двух частей:
обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы:
«Язык и речевая практика»: Речь и альтернативное чтение
«Математика»: математические представления.
«Окружающий мир»: Окружающий социальный мир
«Искусство»: изобразительное искусство
«Технология»: ручной труд

Кроме того, в обязательную часть включаются коррекционно-развивающие логопедические занятия .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие коррекционные курсы:
- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Коррекционно-развивающие занятия

*Сенсорное развитие.*

Основные задачи реализации содержания:
Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического
восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметнопрактической и познавательной деятельности.

*Предметно-практические действия.*

Основные задачи реализации содержания:
Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий.
Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и

трудовой деятельности.

*Коррекционно-развивающие занятия.*

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и

др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Школа составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляться, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до от 10-25 минут.

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2)**
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
**1 класс, 2 класс**
**в условиях обучения на дому (СИПР)**

| **Предметные области** | **Классы**<br>**Учебные предметы** | **I класс** | **2 класс** |
|---|---|---|---|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | - | - |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | - | - |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | - | - |
| | 3.2 Человек | - | - |
| | 3.3 Домоводство | - | - |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 1 | 1 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | - | - |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | - | - |
| **Итого** | | **3** | **3** |
| **Коррекционные курсы** | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 |
| 2. Предметно-практические действия | | 2 | 2 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **7** | **7** |
| Внеурочная деятельность | | - | - |
| **Всего** | | **10** | **10** |

**Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

В 2021-2022 учебном году планируется обучение учащихся по АООП НОО обучающихся с УО вариант 1 (протокол ПМПК от 16.10.2019г. №34/11, № 18/5 от 11.09.2019г.)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями, продолжительность занятий 20 минут.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (5 часов). Внеурочная деятельность по направлениям нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное реализуется через план воспитательной работы классного руководителя.

**Учебный план АООП (вариант 1)**
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **2** | **3** |
|---|---|---|---|
| | **Обязательные предметы** | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 |
| | Речевая практика | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| **Итого:** | | **20** | **22** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 |
| Математика | | 1 | 1 |
| Мир природы и человека | | 1 | 1 |
| **Индивидуальные потребности обучающихся** | | -- | -- |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **23** | **23** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Внеурочная деятельность*** | **4** | **4** | **4** |
| ***Общекультурное*** | 1 | 1 | 1 |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | 1 | 1 | 1 |
| ***Духовно-нравственное*** | 1 | 1 | 1 |
| ***Социальное*** | 1 | 1 | 1 |
| **Допустимый объем финансирования** | **25** | **27** | **27** |